

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 411»,
Кировский район 630088, г. Новосибирск ул. Зорге, 23
Тел. 342-26-93, 304-57-18 (факс) E-mail: ds_411@edu54.ru

СОГЛАСОВАНО

Начальник департамента
образования мэрии
города Новосибирска

Р. М. Ахметгареев
«04» 02 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МАДОУ д/с № 411

Р. А. Панихина

Приказ № 1058 от 04.02.2026 г.

**Программа развития
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения города Новосибирска «Детский сад № 411»
на 2026-2030 годы**

СОГЛАСОВАНО

Наблюдательный совет

МАДОУ д/с № 411

«04» 02 2026 г.

ПРИНЯТА

на педагогическом совете

протокол № 3 от «04» 02.2026 г.

г. Новосибирск 2026

Содержание

1.	Паспорт Программы развития МАДОУ д/с № 411	3
2.	Информационная справка о ДОУ	11
2.1.	Структура и органы управления ДОУ	12
2.2.	Характеристика состава обучающихся	14
2.3.	Характеристика педагогического состава	23
2.4.	Инновационная деятельность	25
2.5.	Характеристика окружающего социума	26
2.6.	Информационное обеспечение	29
2.7.	Материально-техническая база	30
2.8.	Методическая работа в ДОУ	37
2.9.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	42
2.10.	Взаимодействие с семьями воспитанников	46
3	Аналитико-прогностическое обоснование Программы	48
3.1.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей (SWOT-анализ)	48
4.	Концептуальные положения Программы развития	52
4.1.	Концепция развития учреждения	52
4.2.	Миссия ДОУ	52
4.3.	Модель выпускника ДОУ	52
4.4.	Модель педагога ДОУ	55
4.5.	Модель обновленного ДОУ	56
5.	Стратегия и тактика перехода ДОУ в новое состояние	58
5.1.	Стратегия, направленная на развитие ДОУ.	58
5.2.	Управление реализацией Программы развития	59
6.	План реализации основных этапов Программы	60
6.1.	Этапы реализации основных этапов Программы	60
6.2.	Описание ресурсов	71
	Заключение	71
	Приложение № 1. Паспорт проекта: «Формирование корпоративной культуры в МАДОУ д/с № 411».	72
	Приложение № 2. Паспорт проекта: «Родительский клуб для детей с особыми образовательными потребностями: «Спектр возможностей».	80
	Приложение № 3. Паспорт проекта: «Формирование культуры осознанного питания в МАДОУ д/с № 411».	86
	Приложение № 4. Паспорт проекта: «Развитие системы дополнительного образования в МАДОУ д/с № 411».	94

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 411» на 2026-2030 годы
Нормативные документы для разработки Программы	Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.); Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2023 г. № 3233-р «О плане мероприятий по реализации Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2024 г. № 1734-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2024 - 2026 годах Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 октября 2025 г. № 2970-р «Об утверждении комплекса мер по патриотическому

	воспитанию и духовно-нравственному воспитанию молодежи в Российской Федерации до 2028 года»; Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной
--	---

	образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Приказ Министерства образования Новосибирской области от 24 мая 2022 г. № 1041 «Об утверждении Концепции управления качеством образования в Новосибирской области на период с 2022 по 2027 год»; Постановление мэрии города Новосибирска от 1 ноября 2021 г. № 3843 «О муниципальной программе «Развитие сферы образования города Новосибирска»; Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 11 декабря 2020 г. № 1082-од «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования города Новосибирска»; Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 28 июня 2022 г. № 0545-од «О утверждении Концепции управления качеством образования на период с 2022 по 2027 год»; Устав МАДОУ д/с № 411
Основные разработчики Программы	Рабочая группа в составе: заведующий ДОУ, заместитель заведующего, старшие воспитатели, педагог-психолог и другие специалисты ДОУ
Заказчик Программы	Департамент образования мэрии города Новосибирска
Цель Программы	Повышение качества образования в ДОУ путем последовательного совершенствования системы управления, экологизации образовательного пространства, обеспечивающего всестороннюю поддержку разнообразия дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, потребности семьи и общества.
Задачи Программы	1. Создать условия для повышения качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО.

	2. Обеспечить эффективное и результативное функционирование, стабильность и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива через развитие корпоративной культуры: внедрение системы мотивационных мероприятий, функционирование инициативных и творческих групп, обобщение разнообразного опыта педагогов ДОУ – социального, профессионального, личностного. 3. Создать и внедрить целостную систему эффективного партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ различных нозологий: расстройство аутистического спектра, задержка психического развития, умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), (далее РАС, ЗПР, УО), направленную на формирование единой коррекционно-развивающей среды и достижение максимально возможной социальной адаптации ребенка. 4. Развивать и совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, целенаправленно формируя основы культуры питания как важнейшей составляющей здорового образа жизни. 5. Повышать конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, установления и развития партнерских отношений и сетевого взаимодействия.
Основные направления Программы	I. «Формирование корпоративной культуры в МАДОУ д/с № 411». Цель: создание модели корпоративной культуры ДОУ, через повышение профессиональной эффективности, психологического комфорта и единства коллектива. Задачи:

	1. Изучить теоретические основы корпоративной культуры, основных моделей развития корпоративной культуры. 2. Провести анализ корпоративной культуры МАДОУ д/с № 411. 3. Создать условия для реализации разработанной модели корпоративной культуры; 4. Формировать навыки успешного взаимодействия сотрудников в различных ситуациях. II. «Родительский клуб для детей с особыми образовательными потребностями: «Спектр возможностей». Цель: создание условий по организации работы родительского клуба «Спектр возможностей». Задачи: 1. Создать единую образовательную среду, построенную на взаимодействии педагогов и семей воспитанников с особыми образовательными потребностями. 2. Повысить компетентность родителей детей с особыми образовательными потребностями в вопросах воспитания и образовании детей. 3. Повысить степень осознанности родителями своих прав и обязанностей по отношению к своему ребенку. III. «Формирование культуры осознанного питания в МАДОУ д/с № 411». Цель: создание в ДОУ здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у всех участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги) устойчивых навыков и ценностного отношения к осознанному здоровому питанию. Задачи: 1. Изучить теоретические основы культуры осознанного питания. 2. Разработать нормативно-правовую и
--	---

	методическую базу проекта. 3. Создать систему мотивации для сотрудников. 4. Внедрить в ОП ДОУ модуль «Азбука здорового питания» для разных возрастных групп. 5. Повысить профессиональную компетентность педагогов. 6. Внедрить систему «педагогического сопровождения приема пищи», через применение элементов фольклора и художественной литературы. 7. Способствовать снижению заболеваемости, связанной с нарушениями питания (ЖКТ, аллергии), через индивидуализацию и витаминизацию рациона. 8. Реализовать программу вовлечения родителей «Мы – то, что мы едим». 9. Обновить и дополнить предметно-пространственную среду ДОУ. VI. «Развитие системы дополнительного образования в МАДОУ д/с № 411». Цель: создание гибкой, доступной и качественной системы дополнительного образования в ДОУ, способствующей раскрытию индивидуальных способностей, творческого потенциала и социализации каждого ребенка. Задачи: 1. Провести анкетирование родителей и диагностику интересов детей. 2. Изучить ресурсы (кадры, помещения, оборудование). 3. Разработать нормативно-правовую и методическую базу проекта. 4. Создать систему мотивации сотрудников. 5. Повысить профессиональную компетентность педагогов. 6. Разработать проекты новых программ дополнительного образования. 7. Обновить и дополнить предметно-пространственную среду ДОУ. 8. Провести внутреннюю и внешнюю
--	--

	(привлеченный эксперт) экспертизу всех программ. 9. Издать сборник программ дополнительного образования в электронном виде.
Сроки реализации Программы	Программа реализуется с 2026 по 2030 гг. I этап: организационно-подготовительный – 2026 г. Цель: создание оптимальных условий, необходимых для внедрения и обеспечения реализации Программы развития II этап: основной – 2026-2030 гг. Цель: внедрение усовершенствованных, модернизированных систем работы по созданию условий для реализации обозначенных направлений деятельности III этап: заключительно-обобщающий – 2030 г. Цель: подведение итогов, оценка эффективности реализации Программы развития, обобщение опыта работы.
Исполнители Программы	Администрация, субъекты образовательных отношений МАДОУ д/с № 411: педагоги, дети, родители; учреждения образования, науки, здравоохранения, культуры города Новосибирска
Финансовое обеспечение	Бюджетное финансирование и привлеченные средства
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	• В ДОУ созданы условия для повышения качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО. • Осуществляется эффективное и результативное функционирование, стабильный и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива через развитую корпоративную культуру, внедрена система мотивационных мероприятий, функционируют инициативные и творческие группы, используется социальный, профессиональный, личностный опыт педагогов

	ДОУ. - Создана и внедрена целостная система эффективного партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ различных нозологий (РАС, ЗПР, УО), направленная на формирование единой коррекционно-развивающей среды и достижение максимально возможной социальной адаптации ребенка. - Развита система здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, которая целенаправленно формирует у них основы культуры питания как важнейшей составляющей здорового образа жизни. - Сформирована конкурентоспособность организации, предоставляется широкий спектр качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, установлены и развиты партнерские отношения и сетевое взаимодействие.
Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей	Эффективность внедрения Программы будет отслеживаться через оценку реализации каждого целевого проекта, которая будет определяться по двум показателям качественному и количественному. К каждому проекту будут разработаны индикаторы, которые позволят оценить степень реализации поставленных задач. Ежегодно на итоговых педсоветах будут представляться отчеты о результатах самообследования ДОУ, по реализации проектов или их этапов.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Название образовательного учреждения	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска "Детский сад № 411" (МАДОУ д/с № 411)
Учредитель	Учредителем МАДОУ д/с № 411 является муниципальное образование город Новосибирск. В соответствии с Уставом города Новосибирска функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет мэрия города Новосибирска. В соответствии с правовыми актами мэрии города Новосибирска функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляют департамент образования мэрии города Новосибирска и департамент земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска
Дата основания ДОУ	28.10.1971
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Регистрационный номер лицензии: Л035-01199-54/00209899 Дата предоставления лицензии: 17.04.2019
Адрес места нахождения (юридический адрес)	630088, Российская Федерация, Сибирский федеральный округ, Новосибирская обл., г. Новосибирск, ул. Зорге, дом 23
Адреса оказания образовательной деятельности	г. Новосибирск, ул. Зорге, дом 23 г. Новосибирск, ул. Петухова, дом 30
Телефон	(383) 342-26-93 (383) 304-57-19
E-mail	ds_411@edu54.ru
Официальный сайт	https://ds411nsk.edusite.ru/
Фамилия, имя, отчество руководителя	Панихицина Регина Александровна
Режим работы	Учреждение работает по 5-дневной рабочей неделе: 12 - часовое пребывание детей, ежедневно с 7.00 час. до 19.00 час. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни

Группы	25 групп полного дня
Проектная мощность	ул. Зорге, 23 - 190 человек
	ул. Петухова, 30 -280 человек

МАДОУ д/с № 411 функционирует в двух отдельных типовых зданиях, которые отвечают гигиеническим и санитарным требованиям.

Основой деятельностью ДОУ является ряд основополагающих нормативных документов Российской Федерации (обозначены в паспорте Программы). Коллектив строит свою деятельность в соответствии с Уставом ДОУ и основной образовательной программой МАДОУ д/с № 411.

Здания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 411» построены по типовому проекту.

Первый корпус: отдельно стоящее здание на ул. Зорге, 23:

– 2-х этажный, общая площадь 1905,6 кв. м. Проектная мощность – 190 детей от 1 года 6 месяцев до окончания образовательных отношений.

Второй корпус: отдельно стоящее здание на ул. Петухова, 30:

– 3-х этажный, общая площадь 5334,9 кв. м. Проектная мощность – 280 детей от 1 года 6 месяцев до окончания образовательных отношений.

В учреждении 25 групп из них:

- 2 группы – раннего возраста оздоровительной направленности для воспитанников с 1 года 6 месяцев до 3 лет;

- 3 группы раннего возраста общеразвивающей направленности для воспитанников с 2 до 3 – лет;

- 2 группы разновозрастные компенсирующей направленности для воспитанников с 3 до 7 лет;

- 8 групп комбинированной направленности для воспитанников с 4 до 7 лет;

- 10 групп общеразвивающей направленности для воспитанников с 3 до 7 лет.

2.1. Структура и органы управления ДОУ

Учредителем дошкольной организации является департамент образования мэрии города Новосибирска. Управление ДОУ осуществляет заведующий в соответствии с действующим законодательством и уставом.

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Наблюдательный совет;
- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Совет Учреждения;
- Родительский комитет.

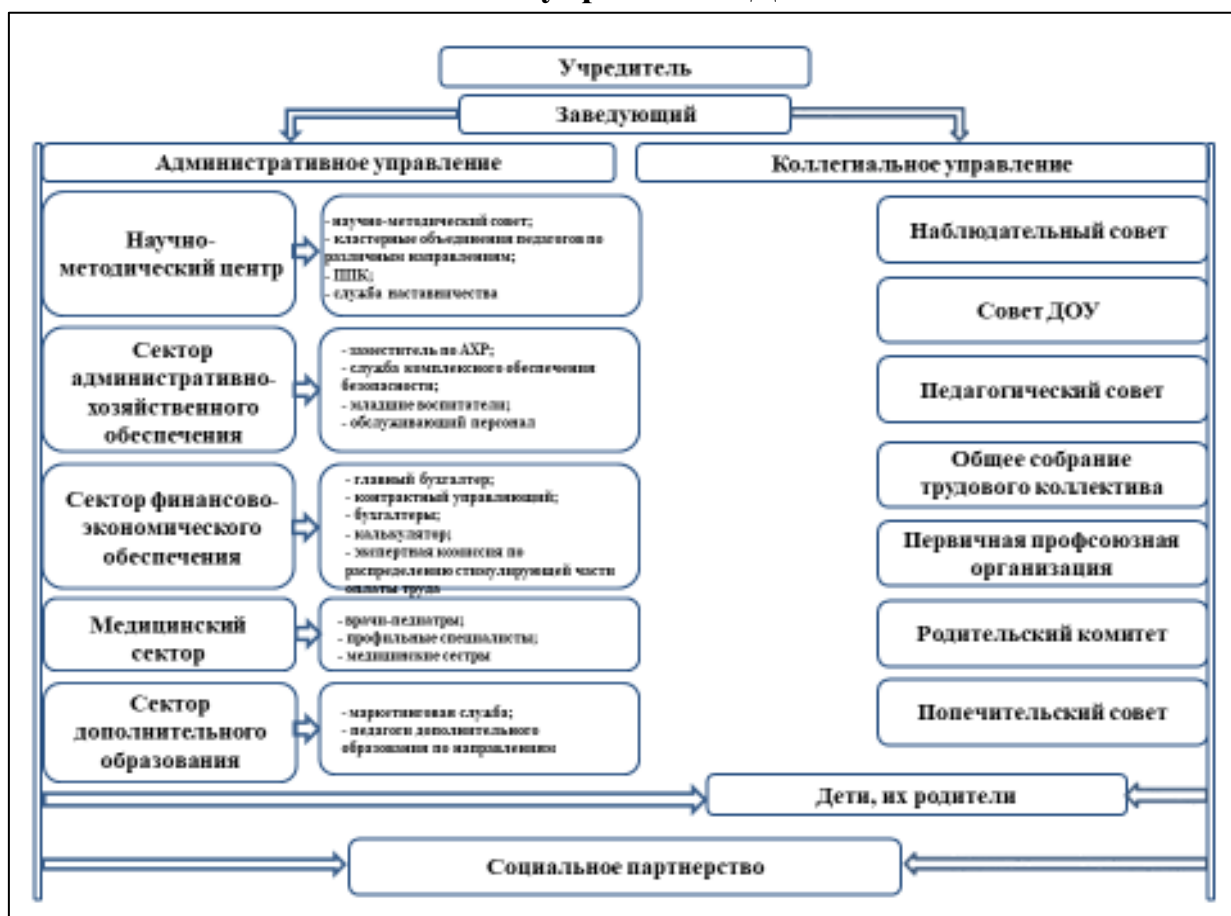
Все локальные акты согласованы с профсоюзным комитетом ДОУ.

Модель управления учреждения является по своей сути линейно-функциональной. В ней наряду с линейным руководством, когда присутствует единоначалие, существуют функциональные подразделения, которые специализируются на определенных решениях.

В ДОУ функционируют 4 службы: методическая, административно-хозяйственная, финансово-экономическая, психолого-педагогическая.

Демократизация управления расширяется через активное привлечение к управлению родительских комитетов, НП «Попечительский совет детского сада № 411».

Схема управления ДОУ



2.2. Характеристика состава обучающихся

В настоящее время в организации функционирует 25 групп. В соответствии с современными психолого-педагогическими, медицинскими

рекомендациями, требованиям СанПиН группы комплектуются по возрастному принципу с учетом пожеланий родителей (законных представителей).

Таблица 1

Состав групп ДОУ

Возраст детей	Возрастная группа	Количество групп	
		ул. Зорге, 23	ул. Петухова, 30
1г 6 мес- 2 лет	Первая группа раннего возраста оздоровительной направленности	1	1
2-3 лет	Вторая группа раннего возраста общеразвивающей направленности	1	2
3-4 лет	Младшая группа общеразвивающей направленности	1	2
4-5 лет	Средняя группа общеразвивающей направленности	-	3
4-7 лет	Средняя группа комбинированной направленности	1	-
5-6 лет	Старшая группа общеразвивающей направленности	-	1
5-6 лет	Старшая группа комбинированной направленности	2	2
6-7 лет	Подготовительная группа общеразвивающей направленности	1	2
6-7 лет	Подготовительная группа комбинированной направленности	1	2
3-7 лет	Группа компенсирующей направленности	2	-

Таблица 2

Численность воспитанников в группах

Показатель	Значение показателя		
	2023	2024	2025
	Количество человек		
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	128	125	125
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	564	547	547
Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, зачислены на основании протокола ТПМПК	95	104	115
из них:	72	80	100
тяжелое нарушение речи			
расстройство аутоиммунного спектра	10	10	10
задержка психического расстройства	1	2	1
умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)	12	12	14

Образовательная деятельность во всех группах ориентирована на интегрированную образовательную деятельность по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие,

речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Количество и продолжительность видов образовательной деятельности определены СанПиН.

Цель воспитательной работы в ДОУ — это личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. Это предполагает:

- Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения.
- Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе.
- Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.
- Усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества в усвоении ими социально значимых знаний.
- Развитие его позитивных отношений к этим ценностям в развитии их социально значимых отношений.
- Приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике в приобретении опыта социально значимых дел.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества. В основу комплексно-тематической формы организации образовательной деятельности в ДОУ положен принцип интеграции: целостный образовательный процесс в течение всего дня объединен одной темой (определенная тема прослеживается «красной нитью» в разных видах детской деятельности), осуществляется в формах совместной и самостоятельной деятельности, в ходе которых одновременно решаются задачи из разных образовательных областей.

Таблица 3

Решение задач воспитания в рамках образовательных областей

Ценности	Решение задач воспитания в рамках образовательной области
Социально-коммуникативное развитие	
Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд"	Воспитание любви к своей семье, своему населённому пункту, родному краю, своей стране; Воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	
"Человек", "Семья", "Познание", "Родина" "Природа",	Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; Воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	
"Культура", "Красота"	Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие	
"Красота", "Культура", "Человек", "Природа"	Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); Приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной

	культуры с целью раскрытия ценностей «красота», «природа», «культура»; Становление эстетического, эмоционально -ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально -образного способов его освоения детьми; Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)
Физическое развитие	
"Жизнь", "Здоровье"	Формирование у ребёнка возрасто-сообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; Становление эмоционально -ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; Воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание рабочей программы воспитания реализуется через следующие компоненты:

Когнитивный компонент (когнитивно-смысловой)	Овладение детьми, доступных возрасту, объёмом представлений и понятий об окружающем мире: социальном устройстве общества, жизни народа, истории страны, культуре, традициях народа, природе Новосибирской области
Эмоционально-побудительный компонент (эмоционально-ценностный)	Переживание личностью положительного эмоционального отношения к усваиваемым знаниям, окружающему миру, проявление интереса к этим сведениям, потребности расширить свой кругозор, стремления участвовать в общественно полезном труде
Деятельностный компонент (регуляторно-волевой)	Реализация эмоционально прочувствованных и осознанных знаний в деятельности, наличие комплекса нравственно-волевых качеств, развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему

Деятельность воспитателей нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщённые «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Таблица 4

Целевые ориентиры воспитания для детей раннего возраста

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Доброжелательный в общении с другими людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных

		трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Таблица 5

**Целевые ориентиры воспитания
на этапе завершения освоения программы**

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.

		Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Проявляющий художественно-эстетический вкус.

В ДОУ отработана система взаимодействия всех педагогов: воспитателей, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, инструкторов по физической культуре, музыкальных руководителей.

В целом система образовательной деятельности с воспитанниками оптимальна и эффективна. В конце каждого учебного года выявляются положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Таблица 6

Уровни достижений воспитанников (в %)

Уч. год	Образовательные области и уровни развития (данные на конец учебного года)														
	Физическое развитие			Познавательное развитие			Социально-коммуникативное развитие			Художественно-эстетическое развитие			Речевое развитие		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
2023-2024	12	76	14	18	77	5	24	72	4	19	76	5	17	67	16
2024-2025	32	61	7	38	53	9	34	58	8	29	66	5	27	62	11

Положительному освоению знаний способствует организация образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской занятости: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды. Для более эффективного осуществления образовательного процесса используется организация личностно-ориентированного подхода.

Воспитанники МАДОУ д/с № 411 участвуют в различных конкурсах, фестивалях и выставках разного уровня: от районного до международного, становятся дипломантами, лауреатами и победителями, награждаются дипломами и памятным подарками.

В настоящее время в общей воспитательной политике России занимает Всероссийское движение детей и молодёжи «Движение первых» и Всероссийский проект «Орлята России». Проект «Орлята-дошколята» это стартовая ступень Всероссийского проекта «Орлята России», направлен на развитие начал социальной активности детей старшего дошкольного возраста и решение задачи преемственности уровней дошкольного и начального общего образования. В нем сохранены ключевые ценности программы воспитания: Родина, семья, здоровье и спорт, познание, природа, команда.

Проект «Орлята-дошколята» представляет собой систему ежемесячных тематических треков (семи направлений), объединённых общей символикой, ритуалами и социально значимыми делами. Он, не создавая дополнительной нагрузки на детей, органично входит в образовательную деятельность, режимные моменты, совместную работу с семьёй и социальными партнерами.

Целевая группа проекта – дети старшего дошкольного возраста (5–7 лет). Срок реализации – 2 года, с возможностью пролонгации и трансляции опыта в другие возрастные группы.

Реализация в ДОУ проекта «Орлята-дошколята» начнет свою реализации с сентября 2026 года – это комплекс дел по семи трекам (направлениям), через которые дети пробуют себя в разных видах социальной активности. Каждый трек помогает развивать у дошкольников определенные ценности: отношение к Родине и семье, интерес к познанию, заботу о природе, умение работать в команде, любовь к спорту и здоровому образу жизни.

Таблица 7

Треки дошкольного движения «Орлята-дошколята»

Название трека	Содержание трека	Формы
Орленок-эрудит	Интеллектуальное развитие детей посредством познавательной и исследовательской деятельности	Тематические викторины, олимпиады; конкурсы по интеллектуальным вопросам; кружковая деятельность; игры в свободной деятельности; экскурсии, выставки
Орленок хранитель исторической памяти	– Воспитание любви и уважения к своей семье, малой родине, традициям и истории страны	Участие в создании группового центра воинской Славы; кружковая деятельность; акции, флешмобы патриотического воспитания; детские проекты
Орленок-мастер	Формирование любви к искусству и труду, развитие творческих способностей и эстетического вкуса	Организация творческих мастерских; кружковая деятельность; участие в творческих конкурсах; изготовление народных игрушек, игрушек-самоделок; организация выставок
Орленок-лидер	Раскрытие в детях лидерских способностей и умения работать в команде	Дежурство в группе, поручение важных дел; проектная деятельность и защита проектов; участие в конкурсах
Орленок-спортсмен	Привитие интереса к спорту и формирование навыков здорового образа жизни	Участие в спортивных конкурсах, мероприятиях; кружковая деятельность; сдача нормативов ГТО; физкультурно-оздоровительная деятельность
Орленок-эколог	Формирование представлений об экологической культуре и ответственного отношения к природе	Участие в конкурсах, всероссийских акциях экологической направленности; кружковая деятельность;

		проведение мероприятий экологической направленности; изготовление кормушек; цветоводство и огород в детском саду
Орленок-доброволец	Раскрытие в детях волонтерского потенциала	Помощь младшим дошкольникам в организации совместных мероприятий; демонстрация спектаклей, театров, концертных программ для младших дошкольников; организация мероприятий, направленных на помощь пожилым людям

2.3. Характеристика педагогического состава

Профессиональное развитие педагогов одна из основных кадровых задач дошкольного учреждения. Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Таблица 8

Обеспеченность кадрами

Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов
Заведующей	1
Старший воспитатель	2
Воспитатели	43
Педагог-психолог	2
Учитель-логопед	5
Учитель-дефектолог	2
Тьютор	1
Инструктор по физической культуре	2
Музыкальный руководитель	4

Важной составляющей профессионального развития коллектива является своевременное прохождение курсов повышения квалификации, что способствует внедрению актуальных образовательных технологий и

поддержанию высокого качества образования. Анализ документов показал, курсовая переподготовка пройдена у 100% педагогов ДООУ.

Таблица 9

Характеристика квалификационных категорий педагогов

Квалификационная категория	Количество человек
Высшая категория	31
Первая категория	17
Соответствие занимаемой должности	7
Без категории	6

Таблица 10

Характеристика образования педагогов

Уровень образования	Количество человек
Высшее	48
Средне-специальное	13

Таблица 11

Возрастная характеристика педагогического состава

Возраст	Количество человек
20-30 лет	9
30-40 лет	18
40-50 лет	22
50 и более лет	12

Образовательный процесс в ДООУ обеспечивает стабильный педагогический коллектив единомышленников. Особое внимание в ДООУ уделяется изучению новых принципов построения образовательного процесса. Создаются условия для профессионально-творческого роста педагогов, проявлений их социальной активности на методических объединениях, семинарах, мастер-классах и др. Педагоги стремятся сохранять и развивать традиции учреждения, последовательно реализуя личностно-ориентированную модель организации педагогической деятельности.

Результатом системной и плодотворной работы стало высокое общественное и профессиональное признание. Руководитель и педагоги МАДОУ д/с № 411 за свою профессиональную деятельность были удостоены высоких наград:

- Знак отличия «Почётный работник общего образования Российской Федерации» - 1чел.

- Знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения» - 1 чел.
- Почётная грамота Министерства образования Российской Федерации – 4 чел.
- Благодарственные письма министерства образования Новосибирской области - коллектив ДОУ.

Наиболее подробная информация о кадрах: их образовании, стаже работы, квалификационных категориях, прохождении курсов повышения квалификации постоянно обновляется и представлена на сайте учреждения (<https://ds411nsk.edusite.ru/>).

2.4. Инновационная деятельность

Одним из приоритетных направлений развития МАДОУ д/с № 411 является инновационная деятельность, которая осуществляется системно и последовательно. Учреждение имеет статусы региональной и муниципальных инновационных площадок, что позволяет внедрять актуальные образовательные практики и эффективно решать задачи современного дошкольного образования.

Таблица 12

Направления инновационной деятельности ДОУ

Тема	Приказ о присвоении статуса	Срок реализации
Участие в деятельности федеральной инновационной площадки		
Национальный проект «Образование». Федеральный проект «Современная школа»	Соглашение № 158/21 от 01.09.2021 Соглашение 194/22 от 10.01.2022 Соглашение № 242/23 от 07.02.2023	01.09.2021 г.- 31.12.2023 г.
Реализация муниципальных инновационных проектов		
Городская инновационная площадка по теме «Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в инклюзивном образовательном пространстве города Новосибирска»	Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска № 0658 от 25.08.2020 «об утверждении плана мероприятий («Дорожная карта») по реализации муниципального проекта «Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в инклюзивном образовательном пространстве города Новосибирска»	01.09.2020 г.- 31.08.2024 г.
Муниципальный проект «Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования г. Новосибирска»	Приказ заместителя мэра города Новосибирска № 0005 – од от 24.05.2020 «О создании и организации работы проектной группы по разработке и внедрению комплексной модели профилактики кризисных ситуаций в	01.09.2022 г.- 31.05.2024 г.

	муниципальной системе образования города Новосибирска»	
Участие в региональном проекте		
Региональный проект ДО "Внедрение модели вариативного развивающего образования в условиях дошкольной образовательной организации"	Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 13.10.2025г. № 1030-од "Об изучении и оценке деятельности победителей конкурсного отбора муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории города Новосибирска, реализующих часть образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений в нескольких образовательных областях в 2024-2025 учебном году"	2024-2025 уч. г.
Функционирование муниципальной стажировочной площадки		
Муниципальная стажировочная площадка «НовоСибСад» – территория развития дошкольного образования по направлению: НовоСибСадЮныйПатриот муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 411»	Приказ начальника департамента мэрии города Новосибирска о присвоении статуса стажировочной площадки «НовоСибСад» – территория развития дошкольного образования № 0013-од от 11.01.2024г	2024-2025 уч. г.

Инновационные процессы в сфере дошкольного образования положительно влияют на качество обучения и воспитания в образовательном учреждении, повышают профессиональный уровень педагогов, создают лучшие условия для духовного развития детей, позволяют эффективно осуществить личностно-ориентированный подход к ним.

2.5. Характеристика окружающего социума

МАДОУ д/с № 411 расположено в Кировском районе на Затулинском жилмассиве, рядом с большим количеством культурных, спортивных, медико-социальных учреждений, местами активного отдыха. Район активно развивается, вместе с ним развиваются все отрасли образования. Жилой массив строится и значительно растет по численности населения.

Кировский район ценят за комфорт, динамику и активное развитие в сфере образования.

С целью повышения качества образования, коллектив МАДОУ д/с № 411 поддерживает прочные отношения с учреждениями города, что в свою очередь позволяет расширить образовательные возможности.

Таблица 13

Социальное партнерство

№ п/п	организации	исполнители	мероприятия
1	Дошкольные образовательные учреждения	Администрации ДОУ	Обмен опытом, взаимообогащение новыми образовательными технологиями
2	Школы микрорайона: МБОУ СОШ № 63 с углубленным изучением английского языка", МБОУ СОШ № 182 с углубленным изучением литературы и математики.	Администрации ДОУ и школ	Обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного образования.
3	Муниципальное бюджетное учреждение культуры города Новосибирска «Централизованная библиотечная система Кировского района». Библиотека им. К.Г. Паустовского	Заведующий Старший воспитатель	Создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности совместные мероприятия: экскурсии, праздники, выставки детского творчества).
4	ГЦРО, НИПКиРО Институт детства ГОУ ВПО НГПУ, МБУ ППМС-центр «Магистр», МАУ ДПО «НИСО»	Заведующий Старший воспитатель	Профессиональная переподготовка и повышение уровня квалификации сотрудников
5	Учреждения здравоохранения Кировского района: ГБУ Новосибирской области "Городская клиническая поликлиника № 22"	Заведующий Ст. медсестра	Профессиональное медицинское обслуживание детей и сотрудников детского сада, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей

6	МБУ ДО ДХИ № 19 (муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Новосибирска "Детская хоровая школа № 19"	Заведующий Ст. воспитатель Педагогический коллектив	Создание благоприятных условий и микроклимата для художественно- эстетического и познавательно- речевого развития детей, обеспечения их интеллектуального развития, приобщения детей к искусству. Организация внеурочной деятельности, досуга учащихся школы и воспитанников детского сада с целью их духовно- нравственного развития, основ здорового образа жизни, создания условий для гармоничного развития, социализации личности. Просветительская работа среди родителей и детей о классической, народной музыке и танце.
7	Учреждения культуры: филармония, театры города. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Новосибирска "Дом детского творчества им. А. И. Ефремова.	Заведующий Ст. воспитатель Педагогический коллектив	Создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности. Взаимодействие с заслуженным коллективом народного творчества Российской Федерации, ансамблем народного танца «Сибирские узоры»
8	ООО «Дриблинг»	Заведующий Ст. воспитатель Педагогический коллектив	Дополнительное образование, реализация индивидуально- дифференцированного подхода к развитию детей, удовлетворение потребности детей в двигательной активности.
9	ЧОУ ДО «Открытый мир»	Заведующий Ст. воспитатель Педагогический коллектив	Раскрытие творческого и интеллектуального потенциала детей через инициативную деятельность и освоение английского языка.
10	Школа Движения Натали Арндт	Заведующий Ст. воспитатель Педагогический коллектив	Развитие физических и нравственных качеств через приобщение к хореографическому искусству.

2.6. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение в ДООУ для организации процесса управления методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникативными устройствами. Вся компьютерная техника имеет доступ к интернету.

В детском саду по адресу ул. Зорге, 23 имеется: 2 музыкальных центра, музыкальные инструменты, 1 мультимедийный проектор с экраном, интерактивная доска в ИЗО кабинете, 1 пианино, 2 телевизора, спортивное оборудование, атрибуты для спортивных и подвижных игр, магнитолы с USB 12 шт, 2 аквариумных комплекса, 2 радиомикрофона, аудио-микшер, 2 компьютерных комплекса KidSmart, цветной принтер, фотоаппарат. В кабинете старшего воспитателя имеется библиотека, содержащая более 800 наименований книг. Также здесь находится 2 компьютера, МФУ, 2 ламинатора, цветной принтер, стол для заседаний, магнитная доска для проведения совещаний, цифровая видеокамера, ноутбук, 1 МФУ, брошюровщик, экран с пультом. Также есть компьютеры в кабинете учителя-логопеда и музыкальном зале. Компьютерные комплексы KidSmart, в количестве 2 штук, предназначены для раннего обучения детей с использованием информационных и коммуникационных технологий, создания стимулирующей среды, которая способствует социальному и когнитивному развитию дошкольников.

В детском саду по адресу ул. Петухова, 30 имеется: 1 музыкальный центр, мультимедийный проектор с экраном, 1 пианино, 2 телевизора, 2 радиомикрофона, аудио-микшер, спортивное оборудование, атрибуты для спортивных и подвижных игр, 2 интерактивные доски, магнитолы с USB 15 шт, портативные колонки 5 шт., Световой прибор Logosam CL 50 DIM KIT (комплекс студийной постановки света, комплект из 3 светильников в мультстудии), цветной принтер. В кабинете старшего воспитателя имеется библиотека, содержащая более 400 наименований книг. Также здесь находится 2 компьютера, МФУ, цветной принтер, стол для заседаний, интерактивная доска для проведения совещаний. Также есть компьютеры в ИЗО кабинете, мультстудии и в музыкальном зале.

В шести комбинированных группах учреждения установлены и используются в образовательном процессе современные интерактивные панели SMARTMATE. Интерактивная панель – это эргономичное решение для проведения презентаций, организации увлекательного учебного процесса и развития мышления и навыков ребенка в доступной игровой форме.

В методических кабинетах, студиях изобразительного искусства, музыкальных залах учреждения используются мультимедийные проекторы с экраном, интерактивные доски SMARTBoard. В кабинете учителя-дефектолога имеется интерактивное пособие «Умное зеркало FrtikMe», специально разработанное для коррекции и устранения различных речевых дефектов у детей.

ДООУ обеспечено современной информационной базой.

Электронная почта: ds_411@edu54.ru

Информационную открытость о содержании образовательной деятельности обеспечивает официальный сайт МАДОУ д/с № 411: <https://ds411nsk.edusite.ru/>

Актуальная информации о деятельности МАДОУ д/с № 411, конкурсах и мероприятиях размещается на страницах в социальных сетях:

ВКонтакте: <https://vk.com/ds411>

Группы в мессенджере МАХ для новостей и оперативных вопросов:

- С руководителем МАДОУ д/с 411:

<https://max.ru/join/eoANVhv4ezm2gZsiGvRbhR9bilgO4oPBg3oF4u1sTE0>

- Д/с 411 " территория детства": https://max.ru/id5403134493_gos

Условия, созданные в МАДОУ д/с № 411, позволяют обеспечить открытость информации о деятельности Учреждения, её доступность, возможность получения обратной связи.

2.7. Материально-техническая база

Материально-техническая база включает в себя оборудование и материалы для организации образовательного процесса и вспомогательных процессов (питание, обслуживание, безопасность, содержание здания и т.п.) деятельности ДООУ.

Площадь территории ДООУ на ул. Зорге, 23 9898 кв. м., огорожена, по периметру высажены зеленые насаждения. На территории расположены 10 прогулочных участков с теньевыми навесами и 2 площадки для физкультурных занятий, оборудованные спортивными снарядами (баскетбольные кольца, лазы, футбольные ворота), открытый бассейн с устанавливаемым фонтаном.

Площадь территории ДООУ на ул. Петухова, 30 составляет 10143 кв. м., огорожена, по периметру высажены зеленые насаждения. На территории расположены 15 прогулочных участков с теньевыми навесами и 2 площадки для физкультурных занятий, оборудованные спортивными снарядами.

Все участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территории имеется

хозяйственная зона. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники.

В каждой группе созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театральной, конструктивной; есть природные уголки с различными видами растений. Правильная организация деятельности в зелёных уголках способствует формированию у детей бережного и уважительного отношения к живой природе.

Также имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей: спортивные комплексы, корригирующие дорожки. Летние спортивные площадки, оборудованные в теплое время года переносными наборами для игр в баскетбол и футбол.

Расположение предметов и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют отличительные признаки. В группах раннего и младшего возраста выделено большое открытое пространство, где детям предоставляется возможность играть с крупными игрушками. Отведено место для игр с песком и водой. Организация и расположение игрушек и пособий осуществлены педагогами рационально, логично и удобно для детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, художественно-эстетическим требованиям.

В целях художественно-эстетического развития детей в группах имеются уголки для ИЗО-деятельности, в которых содержатся различные материалы.

В библиотеках представлены методическая и искусствоведческая литература.

В холлах расположены центры букроссинга, функционируют выставки творческих работ детей и взрослых.

Развивающая среда периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса.

Все помещения и территория ДОО соответствуют требованиям СанПин 2.4.3648-20, нормам и правилам пожарной безопасности.

Среда является важным фактором образования, воспитания и развития детей. Организация предметно-игрового пространства и развивающей предметно-пространственной среды является необходимым условием для формирования игровой и познавательной деятельности ребенка.

Для качественного осуществления образовательного процесса оборудованы специализированные помещения, расположенные в зданиях ДОУ.

Таблица 14

Материально-техническое обеспечение

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Музыкальный зал	Непосредственно образовательная деятельность, досуговые мероприятия, праздники, театрализованные представления, утренняя гимнастика, родительские собрания и прочие мероприятия для родителей, логоритмика, музыкотерапия, методические мероприятия с педагогами	Синтезатор, музыкальный центр, микрофоны, радио микрофоны, стойки для микрофонов, экраны, пианино, детские музыкальные инструменты: ударные, ксилофоны, металлофоны; театральные занавес, задник, различные виды театров, игрушки, атрибуты, наглядные пособия, мебельная стенка, стол, стулья для взрослых, хохломские столики и стулья для детей, подборки аудио - и видеокассет, дисков с музыкальными произведениями
Физкультурный зал	Непосредственно образовательная деятельность, досуговые мероприятия, утренняя гимнастика, индивидуальная работа по развитию основных видов движений, консультативная работа с родителями и воспитателями, совместные с родителями физкультурные праздники, досуги и развлечения	Музыкальный центр, модули, стенки гимнастические, мостик деревянный, скамейки, лыжи, мячи, скакалки, обручи, гимнастические палки, массажёры, гантели, дуги, металлические, маты, секундомер, динамометр кистевой, спортивный игровой инвентарь: кегли, мячи, гантели, скакалки, обручи, кубики атрибуты и игрушки для подвижных игр, оборудование для спортивных игр: баскетбола, волейбола, хоккея, бадминтона, дартса; подборка аудиокассет с комплексами утренней гимнастики и музыкальными произведениями, подборка методической литературы и пособий
Логопедический кабинет	Коррекционно-педагогическая работа (индивидуальная и подгрупповая) с детьми с	Мебель для детей и взрослых, умывальник, предметы гигиены, большое настенное зеркало,

	нарушениями речи; подготовка воспитанников к обучению грамоте; консультативная работа с педагогами, медицинскими работниками и родителями	маленькие зеркала для индивидуальной и подгрупповой работы; оборудование для логопедического массажа; материал для обследования детей; разнообразный игровой и дидактический материал, наглядный демонстрационный и раздаточный материал, макеты, модели, схемы, мнемотаблицы, детская литература; оборудование и материалы для продуктивной деятельности с детьми, магнитофон, подборка аудиокассет и дисков, подборка методической литературы и пособий, перспективные и календарные планы, речевые карты, тетради для индивидуальной работы, табеля посещаемости, документация для районной медико-педагогической комиссии и другая документация, отчеты, аналитические материалы, методические разработки по лексическим темам, взаимодействию с родителями
Методический кабинет	Организация консультаций, семинаров, практикумов, тренингов, педагогических советов, медико-педагогических советов, психолого-медико-педагогических консилиумов удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов, организация деятельности творческих групп, научно-методического совета самообразование педагогов выставки педагогической литературы, методических разработок и материалов, индивидуальная работа с педагогами, консультации, оказание помощи, обучение, осуществление электронного	Библиотека педагогической, психологической, методической литературы, библиотека периодических изданий, библиотека детской литературы, авторские программы и технологии, инструктивные материалы, годовые планы воспитательно – образовательной деятельности с детьми и методической работы с педагогами, перспективное интегрированное планирование по всем образовательным областям, расписания образовательной и коррекционно-педагогической деятельности с детьми, циклограммы совместной деятельности, отчеты, аналитические материалы, обобщенный опыт работы педагогов материалы

	документооборота, разработка необходимой документации, редакционно-издательская деятельность, аналитическая деятельность, консультативная работа с родителями	консультаций, семи-наров, практикумов, медико-педагогических советов, психолого-медико-педагогических консилиумов, педагогических советов, протоколы заседаний педагогических советов, медико-педагогических советов, ПМПк методические разработки по всем образовательным областям, формам и методам работы с детьми, взаимодействию с родителями и др. методическая документация, пособия для образовательной деятельности с детьми: демонстрационный и раздаточный материал, дидактические игры, игрушки, изделия народных промыслов, иллюстративный материал, аудиотека, видеотека, мебель: стол для совещаний, стулья, компьютерный стол, шкафы оргтехника: два компьютера, МФУ (формат а3), ламинаторы (формат а3 и а4), мультимедийное оборудование, брошюратор, фотоаппарат, видеокамера
Кабинет педагога-психолога	Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и подгрупповая) с детьми, консультативная работа с педагогами, консультативная работа с педагогами родителями	Мебель для детей и взрослых, разнообразный игровой и дидактический материал, документация педагога-психолога, подборка методической литературы и пособий, оборудование и материалы для коррекционно-развивающей работы с детьми, наглядный демонстрационный и раздаточный материал, ящик с песком для песочной терапии, 2 компьютерных комплекса Kidsmart, телевизор, сиреневая мультстудия комплект оптимальный
Сенсорная комната	Коррекционно-развивающая работа с детьми	Пуфик-кресло с гранулами, мягкое модульное покрытие «трава», пузырьковая колонна, ионизатор с подсветкой "мелодия", пучок волокон «волшебный фонтан»,

		музыка для релаксации и визуализации, сухой бассейн, световой проектор с дисками, угловая зеркальная тумба
Изостудия	Организация продуктивной деятельности детей, изобразительной формы активности (лепка, рисование, художественный труд), индивидуальная работа по развитию творческих способностей детей, консультативная работа с педагогами и родителями	Мебель для работы детей и взрослых, хранения пособий, материалов и инструментов, умывальник, предметы гигиены, различные материалы и инструменты для продуктивной деятельности: глина, стеки, гуашь, акварель, бумага белая и цветная, кисти, карандаши, восковые мелки, пастель; наглядные пособия: репродукции картин, плакаты, альбомы, фотографии, муляжи, слайды, подборка методической литературы и пособий, перспективные и календарные планы, диагностический инструментарий, отчеты, аналитические материалы, методическая литература
Групповые комнаты	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, индивидуальная работа, песочная игротерапия, совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др.	Детская мебель: столы, стулья, уголки сюжетно-ролевых игр: «дом», «магазин», «больница», «парикмахерская» и др. книжный уголок, речевой уголок (для специализированных групп), природный уголок, экспериментальный уголок, уголок театрализации; различные виды театров; ширмы; атрибуты, уголок ряженья, уголок изобразительной деятельности, музыкальный уголок, спортивный уголок игрушки: куклы, машинки и др.; мелкие игрушки для режиссерских игр, настольно-печатные игры, лото, домино, конструкторы разных видов, кубики, строительный материал, дидактический материал для образовательной деятельности, предметы-заместители, календарь природы, уголок дежурства по столовой, оборудование для песочной игротерапии, магнитные доски, бактерицидные лампы, мебель для взрослых, подборки методической литературы,

		дидактических разработок, диагностический материал, перспективные и календарные планы, тетради движения детей, табеля посещаемости и другая документация
Приемные групп	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, информационно-просветительская работа с родителями	Информационные стенды, папки-передвижки для родителей, выставки детского творчества, библиотечка литературы для родителей, схемы-модели одевания для детей, «корзина забытых вещей», выносной материал для прогулок
Умывальные комнаты	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, гигиенические процедуры, закаливание водой	оборудование для гигиенических процедур, оборудование для закаливания водой
Участки групп	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа песочная игротерапия, закаливание детей	Песочница, беседка, игровые формы, игровое выносное оборудование для различных видов детской деятельности
Площадка ПДД	Образовательная деятельность по формированию у детей культуры правильного и безопасного поведения на улице и проезжей части	Дорожный знак «светофор», дорожный знак «остановка», дорожный знак «переход», разметка, велосипеды, самокаты
Спортивная площадка	Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе, спортивные праздники, досуги и развлечения, индивидуальная работа с детьми	Мишень для метания, ворота стойки баскетбольные, стенка гимнастическая, бревно гимнастическое, беговая дорожка
Метеорологическая площадка	Эффективное средство экологического воспитания дошкольников. Она позволяет детям наблюдать за изменениями погоды, анализировать данные с помощью специальных приборов и делать выводы	Термометр, флюгер, ветряной рукав, осадкомер, гигрометр, барометр, солнечные часы, «ловец облаков»
Зона зеленых	Совместная деятельность по	Разнообразные зеленые

насаждений, цветники, мини-огород	приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания; экспериментальная и опытническая деятельность	насаждения (деревья и кустарники), газоны, клумбы, цветники, «экологическая тропа», мини-огород
-----------------------------------	---	---

В каждом корпусе ДОО имеется пищеблок и прачечная, оснащенные современным оборудованием.

Медицинский блок каждого корпуса включает в себя: врачебный и процедурный кабинеты. Медицинский блок оснащен всем необходимым оборудованием.

2.8. Методическая работа в ДОО

Методическая работа в ДОО — это система мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов, обобщению опыта и повышению качества образования, которая носит личностно-ориентированный характер.

Методическая работа в детском саду проводится по направлениям:

1. *Аналитико-диагностическое.* Мониторинг профессиональных потребностей и затруднений педагогов (анкетирование, собеседования). Диагностика уровня профессиональной компетентности (профессиональные стандарты). Анализ эффективности проведенных методических мероприятий.

2. *Информационно-методическое.* Формирование банка актуальных нормативных документов, методических рекомендаций, цифровых ресурсов. Организация доступа педагогов к профессиональным электронным базам, периодике. Работа официального сайта ДОО, методического уголка, информационных стендов.

3. *Организационно-методическое (планирование).* Разработка годового плана методической работы, синхронизированного с Программой развития. Планирование тематики педсоветов, семинаров, конкурсов.

4. *Содержательное (непосредственное обучение).* Реализация разноуровневых форм повышения квалификации (курсы, стажировки, вебинары). Организация внутреннего обучения через активные формы.

5. *Экспериментально-инновационное.* Методическое сопровождение рабочих групп по ключевым проектам Программы развития. Поддержка педагогов, участвующих в инновационных площадках.

6. *Консультационно-экспертное.* Индивидуальные и групповые консультации. Экспертиза разработанных педагогами авторских программ, проектов, дидактических материалов.

Все направления методической работы взаимосвязаны друг с другом и позволяют повышать теоретический уровень и педагогическое мастерство сотрудников, и тем самым обогащать содержание педагогического процесса и обеспечивать качественное выполнение годового плана работы детского сада.

В основе результативности работы ДООУ лежит постоянное совершенствование образовательного процесса, определение пути улучшения педагогической деятельности. Важным звеном в методической работе является организация и осуществление контроля в ДООУ.

Стремление к освоению и использованию инновационных технологий позволяет педагогическому коллективу работать в соответствии с современными тенденциями развития образования, что способствует профессиональному росту педагогов, выявлению и реализации творческого потенциала детей, развитию их активности и самостоятельности.

Результатом успешной деятельности ДООУ можно считать: сохранение контингента воспитанников, удовлетворение образовательных потребностей семей, активное участие детей и их родителей во всех мероприятиях ДООУ и конкурсах различного уровня.

Педагоги, работающие в творческом режиме, являются наставниками для молодых специалистов, требующих индивидуальной помощи. Молодые специалисты обучают опытного коллегу работе в интерактивной среде или ведению группы в соцсетях. Осуществляется взаимопомощь между педагогами разных специальностей, например, когда воспитатель помогает учителю-логопеду закрепить навыки в режимных моментах, а логопед помогает воспитателю структурировать речь на занятии; педагог-психолог помогает музыкальному руководителю наладить контакт с гиперактивными детьми, а музыкальный руководитель делится приемами ритмики для снятия напряжения.

Педагоги ДООУ принимали активное участие в мероприятиях различного уровня:

- XI Международный форуме технологического развития «ТЕХНОПРОМ – 2024».

- В рамках партнерских отношений с НГПУ Институтом непрерывного образования на базе МАДОУ д/с № 411 проводятся мастер-классы для магистрантов по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» «Управление инновационным развитием дошкольной образовательной организации».

– Сотрудничество с МБУ ППМС-центр «Магистр» г. Новосибирска «Создание психологически безопасной образовательной среды в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования в рамках реализации муниципального проекта «Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска». Творческим коллективом разработана Программа «Формирование навыков жизнеспособности у воспитанников муниципального автономного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 411»

– В учреждении ведет свою работу родительский клуб «Папа, мама и дети», созданный по инициативе Уполномоченного по правам ребенка в Новосибирской области Н.Н. Болтенко.

– В рамках проекта «Взаимодействие городов» представлен опыт работы МАДОУ д/с № 411 в рамках встречи с делегацией руководителей системы образования города Челябинска «Муниципальная система образования Новосибирска: развитие непрерывного профессионального самоопределения обучающихся».

– Городская стажировочная площадка «НовоСибСад» – территория развития дошкольного образования по направлению «НовоСибСадЮныйПатриот» (2024, 2025 г.)

Педагоги учреждения принимают участие в различных проектах, конкурсах профессионального мастерства не только в качестве участников, но и в качестве экспертов, членов жюри, что дает большой опыт для роста профессиональной компетенции:

– Федеральный эксперт программ дополнительного профессионального педагогического образования академии Минпросвещения России – заведующий Панихицина Р. А. (2023 г.).

– Действующий член Совета руководителей дошкольных образовательных организаций при Уполномоченном по правам ребенка в Новосибирской области - Панихицина Р.А.;

– Член жюри городского и областного конкурса «Воспитатель года» города Новосибирска - учитель-логопед Жаркова Е.А. (2023 г., 2024 г.).

– Эксперт по компетенции «Робототехника» VIII Регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» в номинации «Беби - Абилимпикс» Новосибирской области - воспитатель Михасева А.В. (2023 г., 2024г.).

– Эксперты городской инновационной площадки по теме «Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в инклюзивном

образовательном пространстве города Новосибирска» - старший воспитатель Долберт Т.А., педагог-психолог Кириллова Е.Е. (2024, 2025 г.).

Педагоги ДООУ являются руководителями районных методических объединений воспитателей Кировского района:

– Руководитель районного методического объединения Кировского района «Формирование культуры здорового питания» - Долберт Т.А., старший воспитатель.

– Руководитель районного методического объединения воспитателей Кировского района - Сазонова А.С., воспитатель.

Педагоги ДООУ участвуют в различных конкурсах, проектах, стажировочных площадках, форумах, фестивалях.

Таблица 15

Достижения педагогов

Уровень	Название конкурса	Результат
Международный	Международный заочный конкурс «Факел» под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусства и культуры (МСА) «Познавательное развитие»	Золотая медаль.
	Лучшая методическая разработка	Диплом лауреата 2 ст.
	X международный конкурс детского творчества «По пятам осени» - 2024 г. Подготовка победителя	Диплом 1 степени
	Сайт «Изумрудный город» Конкурс «Новогодняя фотозона -2025»	Диплом победителя 1 место
	Подготовка участников в Международной познавательной викторине «ЧиП»	Благодарственное письмо
	IXМеждународный профессиональный конкурс «Городость России» «Хронология истории партизан-пионеров, героев Великой Отечественной Войны	Диплом 1 степени
	Международный образовательный портал «МААМ» Лучший сценарий, посвященный дню Победы»	2 место
	Международный конкурс детского и юношеского творчества «Светоч» «Использование интерактивной доски в нравственно- патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста»	Диплом 1 место

Всероссийский	Всероссийский конкурс «ПАТРИОТ РОССИИ» инновационных идей и проектов патриотического воспитания детей и молодежи. «Познавательное развитие» «Вариативные формы в системе патриотического воспитания»	Золотая медаль.
	«Сибирский институт практической психологии и педагогики и социальной работы». Всероссийский конкурс «Фестиваль Педагогического опыта»	Диплом 2 степени
	Парад талантов России.Всероссийская патриотическая викторина «День Победы», посвященная 80-летию Победы	Диплом
	Всероссийский конкурс «Воспитателю.ру» «День Победы»	Диплом
	XIII Всероссийский конкурс «Инновационная образовательная организация – 2024». Конкурс в номинации «Инновации в воспитании»	Диплом лауреата
	«Методическая копилка-2024»	Победитель 1 ст
	Лучшие образовательные проекты	Победитель 1 ст
	«Генеалогическое древо моей семьи»	Диплом
	Инклюзивное образование: практические подходы и законодательные нормы в рамках реализации ФАОП, обновленных ФГОС и Концепции психолого-педагогического сопровождения»	Диплом
	Всероссийский конкурс по речевому развитию «ЛогоЛидер»	Диплом 2 степени
	Всероссийский конкурс «Воспитателю.ру» «Зажги свечу Победы»	Победитель I место
	Всероссийский конкурс «Воспитателю.ру» «День России»	Победитель I место
	Всероссийский творческий конкурс «Окна Победы»	Победитель I место
Региональный	Лучшая методическая разработка по краеведческому образованию детей дошкольного возраста	Диплом победителя

	Фестиваль в рамках профориентационной программы X Регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц в ограниченными возможностями здоровья «Беби-Абилимпикс 2025» в Новосибирской области «Знакомство с профессией».	Диплом победителя 1 место; Диплом победителя 2 место
Городские	Конкурс чтецов «Говорун»	Диплом 1 степени
	Конкурс чтецов «Говорун»	Диплом 2 степени
Районные	VIII городской конкурс чтецов среди обучающихся Школ/Студий раннего развития « Детство- чудесная страна»	Диплом 2 степени
	V районный конкурс «Радуга творчества»	Диплом 1 степени
	Районная спартакиада старших дошкольников «Веселые старты»	Диплом 2 место

Созданные методические условия, а также опыт наших педагогов позволяет учреждению стать площадкой для проведения мероприятий различного уровня:

- районный этап конкурса «Воспитатель года», 2023, 2024 гг;
- городская методическая неделя, 2024 г.;
- экспертиза конкурсных материалов районного этапа конкурса «Мое лучшее образовательное мероприятие», 2022, 2023, 2024, 2025 гг.;
- районные методические объединения старших воспитателей, музыкальных руководителей, 2022, 2023, 2024, 2025 г.;
- городские методические объединения старших воспитателей, 2024, 2025 гг.;
- совещания руководителей ДОУ Кировского района, 2022, 2023 гг.;
- проведение мероприятия в рамках Всероссийского форума «Дошкольное образование. Новые ориентиры. Новосибирск», 2023 г.

Таким образом, уровень организации методической работы обеспечивает стабильное функционирование ДОУ, однако, необходимо совершенствовать условия для постоянного роста профессиональной компетентности коллектива через развитие корпоративной культуры.

2.9. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

В ДОУ большое внимание уделяется изучению новых принципов

построения образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО, создаются условия для профессионально-творческого роста, проявления социальной активности педагогов на методических объединениях, семинарах, мастер-классах и др.

Педагогическим коллективом ДОУ разработана образовательная программа и адаптированные образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО:

- Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ д/с № 411;
- Адаптированная образовательная программа МАДОУ д/с № 411 для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированная образовательная программа МАДОУ д/с № 411 для обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированная образовательная программа МАДОУ д/с № 411 для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- Адаптированная образовательная программа МАДОУ д/с № 411 для обучающихся с расстройством аутистического спектра;
- Адаптированная образовательная программа МАДОУ д/с № 411 для обучающихся с нарушением слуха;
- Адаптированная образовательная программа МАДОУ д/с № 411 для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Развивающая предметно-пространственная среда ежегодно обновляется и пополняется методической и художественной литературой, дидактическими, развивающими пособиями, игрушками.

В каждой возрастной группе реализуются мероприятия вариативной части образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО). Данные мероприятия включены в образовательную программу учреждения по итогам конкурсного отбора 2024 года. Отбор проводился по пяти образовательным областям в рамках изучения и оценки деятельности победителей среди муниципальных образовательных организаций Новосибирской области, реализующих часть ОП ДО, формируемую участниками образовательных отношений.

Таблица 16

Часть образовательной программы ДОУ, формируемая участниками образовательных отношений

Направление	Название	Возраст детей	Цель	Авторы
Познавательное развитие	Программа по гражданско-патриотическому воспитанию «С чего начинается Родина...»	Программа рассчитана на 2 года обучения на возрастную группу детей 5 – 7 лет	Формирование гражданско-патриотического воспитания дошкольников	Алексеевко Инна Алексеевна, воспитатель высшей кв. категории
	Программа по развитию прединженерного мышления у дошкольников «Путешествие с Громозекой»	Программа рассчитана на 4 года обучения для детей в возрасте 3 – 7 лет	Развитие научно-технического и творческого потенциала личности дошкольника через обучение элементарным основам инженерно-технического конструирования и робототехники	Иванова Ирина Сергеевна, воспитатель высшей кв. категории
Социально-коммуникативное развитие	«Учимся общению, играя» программа оптимизации межличностного общения дошкольников – профилактика нарушений психического здоровья	Программа рассчитана на 1 год обучения на возрастную группу детей 5 – 7 лет	Оптимизация актуального уровня межличностного общения детей старшего дошкольного возраста, гармонизация на его основе психологического состояния, профилактика нарушений психического здоровья ребенка	Матюх Валентина Михайловна, педагог-психолог высшей кв. категории; Панихидина Регина Александровна, заведующий

Речевое развитие	Программа по развитию речи у детей старшего дошкольного возраста «Театральные ступеньки»	Программа рассчитана на 2 года обучения на возрастную группу детей 5 – 7 лет	Создание условий для формирования функций речи детей старшего дошкольного возраста и развитие творческих, артистических способностей детей посредством театрализованной деятельности	Сазонова Анна Сергеевна, воспитатель высшей кв. категории
Художественно-эстетическое развитие	Программа раннего развития «Радуга»	Программа рассчитана на 2 года обучения для детей в возрасте 2 – 4 лет	Развитие художественно-творческих способностей дошкольников посредством изобразительной и музыкальной деятельности	Усолыцева Наталья Юрьевна, музыкальный руководитель высшей кв. категории; Киселёва Марина Владимировна, воспитатель высшей кв. категории
Физическое развитие	Программа по физическому развитию «Детский фитнес – радость, творчество, спорт!»	Программа рассчитана на 2 года обучения для детей в возрасте 2 – 4 лет	Охрана и укрепление физического здоровья, формирование «фундамента» гармоничного развития и всестороннего совершенствования физических способностей ребенка	Медведева Наталья Александровна, воспитатель высшей квалификационной категории

В ДОУ реализуются платные образовательные услуги по дополнительным общеразвивающим программам, разработанным специалистами и педагогами ДОУ, соответствующим потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива, социальному заказу родителей.

Таблица 17

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

Направление	Название	Возраст детей	Цель
Естественно-научная направленность	Программа «Ментальная арифметика»	Программа рассчитана на обучение для детей в возрасте 5 – 7 лет	Раскрытие потенциала правого полушария головного мозга
Естественно-научная направленность	Программа «Почемучки»	Программа рассчитана на обучение детей 5 – 8 лет	Формирование познавательной активности у детей дошкольного возраста в процессе опытно-экспериментальной деятельности
Социально-гуманитарная направленность	Программа «Юный журналист»	Программа направлена на развитие речи детей 5 – 7 лет	Активизация речемыслительной деятельности, раскрытие художественно-творческого потенциала и формирование коммуникативных навыков воспитанников, путём вовлечения в мир детской журналистики
Социально-гуманитарная направленность	Программа «АБВГ Дейка»	Программа направлена на развитие речи детей 5 – 7 лет	Преодоление речевых нарушений, формирование произносительных умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста
Художественно-эстетическая направленность	Программа «3D моделирование»	Программа рассчитана на обучение детей 5 – 8 лет	Формирование у детей дошкольного возраста конструктивных способностей в моделировании, развитие у обучающихся интеллектуальных и практических компетенций в области создания пространственных моделей, освоение элементов основных навыков по трехмерному моделированию
Художественно-эстетическая направленность	Программа по рисованию с использованием техники «Эбру»	Программа рассчитана на обучение детей 5 – 8 лет	Создание условий для формирования и раскрытия творческих способностей обучающихся, через овладение техникой рисования на воде – эбру
Туристско-краеведческая направленность	Программа «Сказочная страна»	Программа рассчитана на обучение детей 5 – 8 лет	Приобщение детей к духовным ценностям русского народа, ознакомлению с историей, бытом, традициями и

			народными описанными былинах, технологии туризма	промыслами, в сказках и с помощью вириального
--	--	--	--	--

2.10. Взаимодействие с семьями воспитанников

Работа с родителями направлена на информирование их о содержании работы ДОУ, вовлечение и привлечение внимания к успехам и интересам детей.

Ведется поиск путей сотрудничества, проводятся педагогические чтения, консультации, тематические родительские собрания.

Предусмотрена открытость образовательного процесса, через организацию дня открытых дверей, платформу обратной связи на официальном сайте дошкольного образовательного учреждения, официальную страницу ДОУ в ВКонтакте и канал, созданный в мессенджере МАХ.

В период с 01.09.2021 г.-31.12.2023 г., МАДОУ д/с № 411 являлся партнером Новосибирского государственного педагогического университета в реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». В рамках работы ресурсного центра «Семья и дети» специалистами ДОУ проведены онлайн встречи по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям, а также лицам, желающим принять ребенка на воспитание в семью. Онлайн-университет стал хорошей платформой для работы педагогов с родителями.

С 2023 года в ДОУ функционирует Родительский клуб «Папа, мама и дети», созданный по инициативе Уполномоченного по правам ребенка в Новосибирской области Н.Н. Болтенко. Клуб работает по двум направлениям:

- «Ранний возраст». Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) воспитанников, впервые пришедших в детский сад.

- «Спектр возможностей». Предоставление родителям практических рекомендаций, которые способствуют формированию готовности к взаимодействию с особым ребенком, обучению эффективным способам взаимодействия с ними.

В 2024 году создан «Совет отцов МАДОУ д/с № 411». Целью деятельности Совета являются повышение роли отца в социализации детей и

укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций и семейных отношений.

В ДОУ действует Родительский комитет Учреждения, который является коллегиальным органом управления, объединяющим родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения.

Также в ДОУ действуют групповые родительские комитеты, созданные по инициативе родителей (законных представителей), с целью развития и совершенствования образовательной деятельности, взаимодействия родительской общественности и ДОУ.

3. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Для определения основных стратегических направлений развития МАДОУ д/с № 411 на 2026 – 2030 годы был проведен всесторонний проблемно-ориентированный анализ реализации предыдущей Программы развития, актуального состояния ДОУ, изменений образовательных потребностей, инновационных возможностей коллектива, проблем и потенциальных точек роста.

3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей

Российское образование находится на этапе системных изменений. Основанием к этим изменениям является современная образовательная политика, которая определяет приоритеты и основные задачи долгосрочной государственной политики в социальной сфере, в сфере науки и технологий, а также в сфере образования, что отражается в основных нормативно-правовых документах.

Таблица 18

SWOT-анализ актуального состояния ДОУ

Сильные стороны	Слабые стороны
• компетентность, мобильность управленческой команды; • открытость управления на основе отработанных механизмов обратной связи с внутренними (сотрудниками) и внешними (родители и партнеры) потребителями;	• недостаточная готовность и включенность родителей в управление ДОУ; • наличие в коллективе молодых педагогов без квалификационной категории; • низкая активность некоторых

• разработана образовательная программа ДОУ; • популяризация деятельности ДОУ через Госпаблики. Контроль за ведением сайта официального сообщества в официальной сети интернет; • наличие в учреждении всех типов групп: общеразвивающих, оздоровительных, комбинированных, компенсирующих направленностей; • наличие специалистов: педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, тьюторов, инструкторов по физической культуре, музыкальных руководителей; • накоплен практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности; • образовательный ценз работников соответствует занимаемым должностям; • повышение квалификации педагогов в соответствии с графиком; • использование в работе педагогов интегрированной модели организации образовательного процесса; • учреждение представляет широкий спектр платных образовательных услуг; • материально-технические условия соответствуют современным требованиям и позволяют предоставлять качественное образование.	педагогов, затруднение в самостоятельном освоении теоретических вопросов, недостаточная вовлеченность в процесс самообразования, и инновационную деятельность. • слабая техподдержка мультимедийного и цифрового оборудования • ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности ДОУ в режиме инновационной деятельности; • нивелирование роста уровня доходов работников сферы образования на фоне инфляции может привести к снижению мотивации к деятельности и оттоку квалифицированных кадров.
Возможности	Угрозы
• совершенствование системы управления ДОУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества; • инновационное развитие	• ухудшение демографической ситуации в стране; • увеличение доли детей с низким уровнем групп здоровья, интеллектуального и/или физического развития;

учреждения на основе формирования и непрерывного роста эффективной команды, её профессионального и личностного потенциала; • формирование эффективной организационной (корпоративной культуры), основанной на постоянном профессиональном росте и развитии педагогов; • реализация федеральных проектов большим охватом детей с особыми образовательными потребностями. • создание условий для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • стимулирование труда педагогов, минимизация текучести персонала и предотвращение оттока перспективных педагогических кадров в другие отрасли; • возможность реализации педагогических идей, внедрения новых технологий, приемов взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений; • смещение акцента образовательной программы в сторону коррекционных технологий; • обучение педагогов по сопровождению детей с ОВЗ; • расширение качественных дополнительных образовательных услуг, привлекательных для родителей; • обеспечение финансового роста и финансовой устойчивости организации на основе расширения спектра дополнительного образования;	• часто меняющиеся требования к ведению сайта ДОУ; • повышение требований к компетентности воспитателя и при этом снижение статуса профессии педагога; • эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов; • невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии; • устаревание материально-технической базы; • изменение социального заказа родителей по направлениям дополнительных образовательных услуг.
--	---

• конкурсное движение районного, городского уровня предоставляет детям и педагогам ДОУ возможности для самореализации.	
--	--

SWOT-анализ позволил уточнить степень влияния внешней среды, возможных рисков на развитие образовательной организации; выделить ряд факторов, которые должны быть учтены при разработке стратегии развития ДОУ.

При составлении стратегического плана будут учтены сильные стороны организации для реализации возможностей, появляющихся во внешней среде, и нивелированы слабые стороны ДОУ, чтобы они не помешали использовать предоставленные возможности.

Таким образом, определены основные направления развития МАДОУ д/с № 411, направленные на: «Формирование корпоративной культуры в МАДОУ д/с № 411», функционирование «Родительского клуба для детей с особыми образовательными потребностями: «Спектр возможностей», «Формирование культуры осознанного питания в МАДОУ д/с № 411, «Развитие системы дополнительного образования в МАДОУ д/с № 411.

Выделены проблемы и пути их решения, которые определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно. Программа развития ДОУ на 2026-2030 гг. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников образовательного процесса.

4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.1. Концепция развития учреждения

В соответствии с Конституцией Российской Федерации, законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка каждому ребенку должно быть гарантировано право на развитие и образование с учетом его индивидуальных возможностей. Дошкольное образование является первым уровнем общего образования Российской Федерации. Это полноправный, более того – исходный, базовый уровень образовательной системы. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Положение детей в современном обществе определяется многими факторами. Наиболее значимые из них – здоровье, воспитание, образование, благоприятные условия для духовно-нравственного развития и социализации. Согласно Всеобщей декларации прав человека дети имеют

право на особую заботу и помощь. Конституция Российской Федерации гарантирует государственную поддержку семьи, материнства и детства.

4.2. Миссия ДООУ

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития, как основы их успешного обучения в школе. Создание условий, обеспечивающих социальную ситуацию развития личности каждого ребёнка, открывающих возможности для физического, всестороннего, личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Основополагающим условием реализации миссии является философия организации, рассматриваемая как система смыслов и ценностей, которые определяют жизнедеятельность организации в целом и поведение каждого его сотрудника.

Одна из важнейших задач дошкольного учреждения – охрана и укрепление здоровья детей. Исходя из этой задачи, ключевым понятием будет «здоровье». Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье, являясь не только биологической, но и социальной категорией, отражает уровень телесного, душевного и социального благополучия.

Приоритетным понятием в нашей деятельности является «индивидуальность». Программа развития ДООУ направлена на реализацию возможности всестороннего развития каждого воспитанника с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей, возможностей и способностей.

Значимым понятием в нашей деятельности является «развитие». Развитие – это изменение, представляющее собой процесс движения от простого к более сложному, от низшего к высшему; процесс, в котором постепенное накопление количественных изменений приводит к наступлению качественных. В современном понятии «развитие» ценно в контексте «саморазвитие», ориентированное на развитие «личности», каковой можно считать человека, являющегося продуктом определённых социально-исторических отношений, имеющего определённые индивидуальные качества, формируемые под влиянием самых разнообразных взаимодействий с социальной средой.

Профессионализм педагогов и высокое качество образовательных услуг достигаются через непрерывное повышение профессионального уровня, саморазвитие, самообразование, самосовершенствование, а также

реализацию профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности.

В Концепции дошкольного воспитания, программах воспитания и обучения детей дошкольного возраста подчёркивается, что реальной целью образования дошкольников является развитие неповторимой индивидуальной личности каждого воспитанника.

Поэтому для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного взаимодействия.

Основные принципы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценное проживание ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Основными целевыми установками должны стать:

- реализация образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей дошкольного возраста;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- достижение высокого качества образования за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников, расширение социального партнерства, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации).

4.3. Модель выпускника ДОО

К завершению дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики,

истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

4.4. Модель педагога ДООУ

Педагог как субъект педагогической деятельности обуславливает эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения, у которого сформированы трудовые действия и необходимые умения, знания по организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Педагог, способный выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

Педагог, владеющий ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

4.5. Модель обновленного ДООУ

МАДОУ д/с № 411 имеет положительный опыт по развитию, воспитанию, обучению, позитивной социализации и самореализации детей раннего и дошкольного возраста, коррекционно-восстановительной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья; соблюдает традиции, внедряет инновации; реализует Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Составляющие образа детского сада:

- личностно-ориентированная система образования, характеризующаяся индивидуализированностью и дифференцированностью подходов, мобильностью, гибкостью, вариативностью;
- развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая всем современным требованиям;
- эффективная реализация основной и адаптированных образовательных программ дошкольного образования;
- интеграции всех служб детского сада в вопросах образования, воспитания и развития детей;
- комплексное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, родителей;

- преемственность дошкольного и начального образования;
- интеграция семейного, дошкольного и дополнительного образования;
- включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования;
- расширение сферы дополнительных образовательных услуг;
- обновленная нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая базы;
- активное участие коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности ДООУ;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- позитивный имидж и высокая конкурентоспособность ДООУ в социуме.

Обновленное ДООУ – это детский сад, где:

- созданы условия для повышения качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО;
- осуществляется эффективное и результативное функционирование, стабильный и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива через развитую корпоративную культуру, внедрена система мотивационных мероприятий, функционируют инициативные и творческие группы, используется социальный, профессиональный, личностный опыт педагогов ДООУ;
- создана и внедрена целостная система эффективного партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) тяжелыми заболеваниями (РАС, ЗПР, УО) направленная на формирование единой коррекционно-развивающей среды и достижение максимально возможной социальной адаптации ребенка;
- развита система здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, которая целенаправленно формирует основы культуры питания как важнейшей составляющей здорового образа жизни;
- есть стабильная конкурентоспособность организации по предоставлению широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, установления и развития партнерских отношений и сетевого взаимодействия.

5. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА ДОУ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

5.1. Стратегия, направленная на развитие ДОУ

- Эффективное расходование бюджетных средств и привлечение внебюджетных средств.

- Поддержка координационных связей с учреждениями науки, образования, здравоохранения, культуры.

Стратегия, направленная на повышение конкурентоспособности ДОУ:

- повышение качества образования (совершенствование профессиональных умений сотрудников, рационализация использования рабочего времени, оптимизация образовательного процесса);

- расширение количества образовательных услуг (маркетинговая деятельность: изучение спроса на новые образовательные услуги; разработка и внедрение новой услуги);

- повышение эффективности управления, нацеленного на активизацию коллектива, динамику профессионализма педагогов, путем создания всех необходимых условий для проявления и развития творческого потенциала (не просто управлять, а управлять, получая высокий результат);

- распространение передового педагогического опыта;

- сохранение положительного имиджа ДОО;
- информация о ДОО в сети Интернет, актуальная информация на официальном сайте <https://ds411nsk.edusite.ru/>.

Стратегия, направленная на финансирование ДОО:

- рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств финансирования;
- эффективное использование материальных ресурсов ДОО;
- оказание дополнительных платных образовательных услуг.

Образовательная стратегия ДОО, направленная на развивающее дошкольное образование:

- Реализация в системе и последовательности основной и адаптированных образовательных программ дошкольного образования, оригинальных авторских программ и технологий педагогов ДОО.
- Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды.
- Использование при организации образовательного процесса с детьми наиболее оптимальных и эффективных форм, методов и приемов.
- Единство обучения, развития и воспитания.
- Координация и интеграция работы воспитателей и специалистов.
- Ведение мониторинга динамики индивидуального развития детей.
- Оказание дополнительных образовательных услуг (кружковая, студийная и секционная работа с детьми).
- Работа с одаренными детьми.
- Вовлечение родителей воспитанников в образовательный процесс, взаимодействие с семьями.
- Взаимодействие со школой в соответствии с договором о сотрудничестве детского сада и школы по преемственности.
- Сотрудничество ДОО с учебными, научными, медицинскими, культурными учреждениями и общественными организациями.
- Повышение профессиональной компетентности и практического мастерства педагогов.
- Функционирование ДОО в статусе инновационной площадки.
- Мониторинг динамики развития ДОО и внесение необходимых изменений в образовательную деятельность.

5.2. Управление реализацией Программы развития

Основным механизмом реализации Программы является деятельность творческих групп ДОО по стратегическим и тактическим направлениям:

- творческая группа по инклюзивному образованию;

- творческая группа по работе с одаренными детьми;
- методическое объединение воспитателей групп младшего и среднего дошкольного возраста;
- методическое объединение воспитателей групп старшего дошкольного возраста.

Координацию деятельности коллектива и контроль за реализацией Программы осуществляют заведующий, старшие воспитатели, заместитель по административно-хозяйственной работе, главный бухгалтер.

Разработанная программа развития ДОУ является основой при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов, в которые обязательно включаются мероприятия по реализации целевых подпрограмм.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу развития будут осуществляться ежегодно на итоговых педсоветах, рассматриваться на заседаниях Управляющего совета и представляться в Публичном докладе на сайте ДОУ.

6. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ЭТАПОВ ПРОГРАММЫ

6.1. Этапы реализации Программы

Сроки реализации Программы – **2026 - 2030 гг.**

I этап. Организационно-подготовительный:

январь 2026 г. – август 2026 г.

Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методических материалов.

II этап. Организационно-практический (развивающий):

сентябрь 2026 г. – октябрь 2030 г.

Цель: Развитие образовательного учреждения в логике перспективной модели. Оптимизация системного функционирования детского сада. Апробация инноваций и коррекция отдельных направлений работы с позиции дифференциации перспектив развития.

III этап. Обобщающе-аналитический:

ноябрь 2030 г. – декабрь 2030 г.

I этап Организационно-подготовительный

январь 2026 г. – август 2026 г.

№	мероприятия	ответственные	и	результат
---	-------------	---------------	---	-----------

п/п		исполнители	
1	Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения (внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов, форм финансово - экономической отчетности)	Заведующий Старший воспитатель	Документация ДОУ (приказы, положения, должностные инструкции, локальные акты)
2	Разработка программы мониторинга качества образовательного процесса	Старший воспитатель Педагог-психолог Учителя-дефектологи Учителя-логопеды Муз. руководитель Инструктор по физической культуре Воспитатели	Программа комплексного мониторингового исследования
3	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса, экспертиза качества образовательного процесса	Заведующий Старший воспитатель Педагог-психолог Учителя-дефектологи Учителя-логопеды Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Воспитатели	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательных услуг
4	Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ДОУ	Заведующий Старший воспитатель	Статистические данные
5	Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ	Заведующий Старший воспитатель	Информация об актуальном состоянии кадровых условий, определение перспектив развития
6	Анализ психолого-педагогических условий реализации ОП и АОП ДО	Заведующий Зам. по АХР Старший воспитатель	Информация об актуальном состоянии психолого-педагогических условий, определение перспектив развития

II этап. Организационно-практический (развивающий)
сентябрь 2026 г. – октября 2030 г.

№ п/п	мероприятия	ответственные исполнители	и результат
1	Организация программных мероприятий, направленных на переподготовку педагогических кадров системы дошкольного образования	Заведующий Зам. по АХР Старший воспитатель	Увеличение доли педагогов и специалистов
2	Участие членов педагогического коллектива и воспитанников в мероприятиях разного уровня	Педагоги, Старший воспитатель	Увеличение доли педагогов, специалистов и воспитанников в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня
3	Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды: - оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения	Заведующий Зам. по АХР Старший воспитатель Сотрудники ДОУ Родители Соц. партнёры	Образовательное пространство, соответствующее требованиям СанПиН; ФГОС ДО; программе, реализуемой в ДОУ; возрастным особенностям детей
4	Расширение сферы дополнительного образования в ДОУ	Заведующий Зам. по АХР Старший воспитатель Педагоги доп. образования	Увеличение количества кружков, секций и др. Увеличение доли воспитанников, охваченных доп. образованием
5	Проведение методических мероприятий (семинаров, круглых столов и др.). Регулярные тренинги: эмоциональное выгорание, командообразование, личностная эффективность.	Заведующий Старший воспитатель	Повышение компетенции педагогов
6	Взаимодействие с родителями по информированию и привлечению к деятельности ДОУ	Заведующий Старший воспитатель Педагогический коллектив	Информационная компетентность участников образовательного процесса. Увеличение доли родителей, вовлечённых в деятельность образовательного

			учреждения
7	Совершенствование системы функционирования вариативных форм дошкольного образования в ДОУ - приведение в соответствие с современными требованиями программ образования, внесение необходимых корректив; -разработка индивидуальных образовательных маршрутов; -проведение мониторинга эффективности работы вариативных форм дошкольного образования, внесение необходимых корректив в документацию; -внедрение в практику работы учреждения новых форм дошкольного образования	Заведующий Старший воспитатель	Повышение качества образовательной деятельности
8	Информатизация образовательного процесса: - обновление компьютерной техники и мультимедийного оборудования; - включение ИКТ в образовательный процесс; - совершенствование работы сайта	Заведующий Старший воспитатель	Активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса
9	Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: -составление портфолио воспитанников; -мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели	Личностно-ориентированная модель образовательного процесса, направленная на развитие индивидуальных способностей ребенка и необходимую коррекцию его психофизического развития
11	Совершенствование системы планирования: перспективного, тематического, календарного	Старший воспитатель	Наличие разработанных планов, отвечающих современным требованиям
12	Совершенствование внутренней системы оценки качества дошкольного образования	Заведующий Старший воспитатель	Усовершенствованная система оценки качества образовательной

			деятельности с воспитанниками
13	Активизация проектной деятельности	Старший воспитатель Педагоги	Система совместных проектов взрослых и детей; повышение познавательной активности детей; развитие творчества всех участников образовательных отношений
14	Педагогическая диагностика (мониторинг); анализ результатов освоения воспитанниками ОП и АОП ДО	Старший воспитатель	Информация об уровне освоения ОП и АОП ДО, динамике развития детей, достижении целевых ориентиров; корректировка образовательной системы

Развитие педагогического потенциала

№ п/п	мероприятия	исполнители	ожидаемые результаты
1	Планирование необходимого ресурсного обеспечения	Заведующий	План ресурсного обеспечения
2	Определение финансовых затрат	Главный бухгалтер	Смета финансовых затрат
3	Составление плана-графика по повышению квалификации педагогических кадров	Старший воспитатель	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование Корректировка планов повышения квалификации
4	Проведение мастер-классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	Старший воспитатель	Совершенствование профессионального мастерства педагогов
5	Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ	Старший воспитатель	Совершенствование профессионального мастерства педагогов
6	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	Старший воспитатель	Увеличение доли педагогов публикующий свой опыт работы
7	Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом	Старший воспитатель	Повышение ИКТ-компетентности педагогов
8	Совершенствование механизма материального и морального	Заведующий	Совершенствование профессионального

	стимулирования педагогов		мастерства педагогов
9	Совершенствование системы работы с портфолио педагога	Старший воспитатель	Совершенствование профессионального мастерства педагогов
10	Увеличение количества педагогов учреждения, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности, с I-ой и высшей квалификационными категориями	Заведующий Старший воспитатель	Увеличение % педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию
11	Участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства «Воспитатель года»	Заведующий Старший воспитатель	Совершенствование профессионального мастерства педагогов
12	Разработка стратегии повышения привлекательности ДООУ для квалифицированных кадров: - комплекс мероприятий по привлечению к работе в ДООУ молодых специалистов; - комплекс социально-ориентированных мероприятий (материальное стимулирование, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, создание безопасных условий труда)	Заведующий Старший воспитатель	100% укомплектованность кадрами
13	Комплекс мероприятий по поддержанию кадров с большим трудовым стажем (мероприятия по профилактике профессионального выгорания, внедрение наставничества, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, обучение новым технологиям образования)	Заведующий Старший воспитатель	Стабильный педагогический состав
14	Совершенствование и утверждение в новой редакции локальных актов учреждения, касающихся деятельности сотрудников (Правила внутреннего трудового распорядка, ИОТ, должностные инструкции, Коллективный договор, положения)	Заведующий Старший воспитатель Зам. по АХР	Нормативные документы

15	Участие в конкурсах различного уровня	Старший воспитатель	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и школы в социуме
16	Участие в работе районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов	Старший воспитатель	Совершенствование профессионального мастерства педагогов
17	Активизация деятельности научно-методического совета	Научный руководитель, старший воспитатель	Научно-методическая помощь педагогам; обобщение передового педагогического опыта
18	Организация обучения младших воспитателей	Старший воспитатель Зам по АХР	Повышение педагогической компетентности младших воспитателей; эффективная помощь воспитателям в образовательной деятельности с детьми

Совершенствование образовательного пространства и развитие материально-технической базы ДОУ

№ п/п	мероприятия	исполнители	ожидаемые результаты
1	Планирование необходимого ресурсного обеспечения	Заведующий	План ресурсного обеспечения
2	Определение финансовых затрат	Главный бухгалтер	Смета финансовых затрат
3	Косметический ремонт	администрация	Укрепление материальной базы ДОУ
4	Физкультурной и музыкальный зал. Приобретение оборудования для оформления зала к праздникам Приобретение спортивного инвентаря Приобретение атрибутов для кукольного театра, детских музыкальных инструментов для оркестра	Музыкальный руководитель Администрация Старший воспитатель Попечительский совет	Укрепление материальной базы ДОУ

	Пошив костюмов и декораций к детским утренникам		
5	Методический кабинет. Обновление компьютерной базы (банка) данных по педагогическим кадрам и методической работе Пополнение кабинета новинками специальной литературы	Старший воспитатель	Укрепление материальной базы ДОУ
6	Благоустройство детских площадок: озеленение, подсыпка и обновление песка	Администрация Попечительский совет	Укрепление материальной базы ДОУ
7	Обновление выносного оборудования	Администрация Попечительский совет	Укрепление материальной базы ДОУ
8	Приобретение новых ТСО, компьютерной техники, мультимедийного оборудования, бытовой техники и т.п.	Заведующий Зам. по АХР	Обновление и пополнение ТСО, компьютерной и бытовой техники для осуществления основного и вспомогательных процессов деятельности ДОУ
9	Пополнение современными развивающими играми, новинками методической и детской литературы	администрация, воспитатели групп	Укрепление материальной базы ДОУ
10	Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды помещений и территории ДОУ	Заведующий Старший воспитатель Зам. по АХР	Организация развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей требованиям ФГОС ДО и СанПиН

Взаимодействие с родителями воспитанников ДОУ

№ п/п	мероприятия	исполнители	ожидаемые результаты
1	Осуществление маркетинговой деятельности: опросы, анкетирование, социологические исследования, интервьюирование родителей	Заведующий Старший воспитатель	Создание банка данных о семьях воспитанников; информация о запросах и ожиданиях родителей, особенностях семейного воспитания, степени удовлетворенности взаимодействием с ДОУ; получение обратной связи и предложений от родителей
2	Осуществление партнерства педагогов и родителей в	Администрация	Взаимовыгодное сотрудничество ДОУ и

	деятельности ДОУ: проведение групповых и общих собраний, акций; участие в совместных проектах, выставках, конкурсах; помощь родителей в ремонте и оснащении групп, благоустройстве территории, организации мероприятий и т.п.	Педагоги	родителей; изменение позиции части родителей по отношению к деятельности ДОУ
3	Привлечение родительской общественности к реализации Программы Развития ДОУ (родительский комитет, члены Попечительского Совета)	Педагогический коллектив администрация	
4	Знакомство родителей с уставными документами, локальными актами ДОУ, нормативно-правовыми документами разных уровней	Заведующий Старший воспитатель	Информированность родителей о государственной политике в области образования, нормативно-правовых документах, ФГОС ДО, деятельности ДОУ
5	Проведение дней открытых дверей, общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей	Администрация Педагогический коллектив	Формирование положительного имиджа ДОУ
6	Осуществление педагогического просвещения родителей: проведение тематических консультаций, педагогических бесед, выставок литературы и пособий, «родительских гостиных»	Заведующий Старший воспитатель	Повышение педагогической компетентности родителей; оказание помощи семьям в воспитании и образовании детей; изменение позиции части родителей по отношению к деятельности ДОУ; установление единых педагогических требований ДОУ и семьи
7	Применение при взаимодействии с родителями информационно-коммуникативных технологий: информирование об образовательной деятельности через сайт ДОУ; организация общения в социальных сетях, через электронную почту и т.п.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги	Информированность родителей о деятельности ДОУ; педагогическое просвещение родителей; оперативное взаимодействие с семьями; неформальное общение
8	Внедрение активных форм работы с родителями: организация мастер-классов, творческих мастерских, круглых столов, практикумов и т.п.	Старший воспитатель	Повышение педагогической компетентности родителей

III этап. Обобщающе-аналитический: ноябрь 2030 г. – декабрь 2030 г.

№ п/п	мероприятия	исполнители	ожидаемые результаты
1	Оценка эффективности реализации программы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений в образовательной деятельности ДОУ	Заведующий, ст. воспитатель	Информация об уровне реализации программы; отчет о качестве образования в ДОУ; определение перспектив развития
2	Подготовить материалы по обобщению опыта работы образовательного учреждения на районном и городском уровнях	Заведующий, ст. воспитатель	Участие в методических мероприятиях районного и городского уровней
3	Определение перспективы дальнейшего развития МАДОУ д/с № 411	Заведующий, ст. воспитатель	Составление новой Программы развития МАДОУ д/с № 411
4	Выявление, обобщение и транслирование опыта деятельности: - выпуск информационных буклетов, листовок; - публикации в СМИ; - участие в конференциях.	Заведующий Ст. воспитатель Педагог-психолог Творческая группа	Транслирование передового опыта поддержание и укрепление здоровья детей в дошкольном учреждении и семье

Организация руководства и контроля реализации Программы развития

№ п/п	мероприятие	сроки	ответственный
1	Проверка и редактирование утверждённой Программы развития	Ежегодно в начале учебного года	Старший воспитатель
2	Координация Программы развития с годовым планом работы ДОУ. Проверка готовности образовательных ресурсов ДОУ к реализации Программы развития	Ежегодно в начале учебного года	Администрация
3	Проверка всех видов планирования	Ежегодно в начале учебного года	Старший воспитатель
4	Анализ эффективности использования ИКТ в образовательном процессе.	1 раз в полугодие	Старший воспитатель
5	Анализ результативности образовательного процесса.	1 раз в полугодие	Старший воспитатель
6	Пополнение материально-технической и учебно-методической базы ДОУ в процессе реализации Программы развития.	Ежегодно	Заведующий
7	Проверка состояния сайта учреждения	1 раз в 10 дней	Старший воспитатель
8	Мониторинг результативности реализации Программы развития,	Ежегодно (в конце учебного года)	Администрация

	корректировка при необходимости		
9	Анализ инновационной деятельности ДОУ	Ежегодно	Старший воспитатель
10	Анализ сильных и слабых сторон деятельности ДОУ при реализации Программы развития	ежегодно	Администрация

На современном этапе важным вопросом модернизации образования является повышение его качества. Повышению качества образования способствует организация и внедрение инновационной деятельности в педагогическую практику, направленной на обновление стратегий управления дошкольной образовательной организацией и развитие инновационной методической работы с педагогическими кадрами.

Современное дошкольное учреждение – сложная динамически развивающаяся система, требующая грамотного управления. Сегодня МАДОУ д/с № 411 находится на этапе перехода из режима функционирования в режим развития, способствующего качественным изменениям деятельности.

Коллективом ДОУ было принято решение о реализации мероприятий Программы развития на 2026-2030 гг. через целевые проекты. Такой подход является оптимальным и результативным. Под руководством заведующего ДОУ были разработаны целевые проекты:

- Проект: «Формирование корпоративной культуры в МАДОУ д/с № 411». (Приложение №1)
- Проект: «Родительский клуб для детей с особыми образовательными потребностями: «Спектр возможностей». (Приложение № 2)
- Проект: «Формирование культуры осознанного питания в МАДОУ д/с № 411». (Приложение № 3)
- Проект: «Развитие системы дополнительного образования в МАДОУ д/с № 411. (Приложение № 4)

В каждом проекте заложена своя система целей, задач, мероприятий и критериев оценки качества его реализации. Для планомерной и успешной реализации Программы нам необходимо, прежде всего, выстроить систему управления процессом ее реализации.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы будут осуществлять творческие группы. Творческой группе вменяется в обязанность периодически вносить в проектную деятельность необходимые коррективы. При этом разработчики проекта стараются не просто совершенствовать и модернизировать существующие методы и средства, но применять новейшие достижения научной и

практической мысли в области образования и оздоровления дошкольников, использовать принципиально новые решения. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы ДООУ.

Система оценки выполнения мероприятий проектов и Программы развития в целом обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов носит качественный и количественный характер. Разработанная в Программе стратегия развития ДООУ используется в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годового плана. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет представляться в отчёте о результатах самообследования ДООУ.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы будет осуществляться через официальный сайт, информационные уголки, через проведение открытых мероприятий.

6.2. Описание ресурсов

Материально-техническое состояние МАДОУ д/с № 411 и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Информационные ресурсы: информационная открытость МАДОУ д/с № 411 осуществляется через официальный сайт: <https://ds411nsk.edusite.ru/>, и страницу в ВК: <https://vk.com/feed>

Кадровые ресурсы: образовательный процесс обеспечен квалифицированными педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

Финансово-экономические ресурсы: финансирование осуществляется за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение муниципального задания и средств от приносящей доход деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа – это стратегический документ, направленный на развитие МАДОУ д/с № 411 с целью повышения качества развития ДООУ путем последовательного совершенствования системы управления, экологизации

образовательного пространства, обеспечивающего всестороннюю поддержку разнообразия дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, потребности семьи и общества.

Таким образом, разработка Программы развития МАДОУ д/с № 411 позволяет снизить степень неопределенности при принятии стратегически важных решений, наиболее эффективно использовать имеющиеся ресурсы, определить оптимальные внутренние и внешние условия эффективного функционирования, предложить систему управленческих действий по переходу организации в качественно новое состояние через реализацию проектов:

1. Проект: «Формирование корпоративной культуры в МАДОУ д/с № 411».
2. Проект: «Родительский клуб для детей с особыми образовательными потребностями: «Спектр возможностей».
3. Проект: «Формирование культуры осознанного питания в МАДОУ д/с № 411».
4. Проект: «Развитие системы дополнительного образования в МАДОУ д/с № 411».

Приложение № 1

ПАСПОРТ проекта «Формирование корпоративной культуры в МАДОУ д/с № 411»

Обоснование необходимости разработки и реализации инновационного (управленческого) проекта	В современных условиях модернизации системы дошкольного образования ключевым фактором конкурентоспособности и качества образовательной организации становится не только материально-техническая база или образовательные программы, но и люди — их компетентность, мотивация и взаимная поддержка. Корпоративная культура представляет собой стратегический ресурс, определяющий психологический климат, эффективность коммуникаций и, как следствие, результаты деятельности всего учреждения. Формирование осознанной, управляемой корпоративной культуры в ДОУ перестает быть факультативной задачей и становится управленческой необходимостью. Именно корпоративная культура определяет индивидуальность учреждения, придает ей здравый смысл, обеспечивает стабильность и конкурентоспособность на рынке образовательных
--	--

услуг.

В МАДОУ д/с № 411 присутствуют отдельные элементы корпоративной культуры такие как: девиз, система ценностей, стандарты поведения, символы, ритуалы, традиции, мероприятия, определенный стиль управления. Но, несмотря на все присутствующие элементы, корпоративная культура МАДОУ развита недостаточно, у коллектива низкая мотивация к командному труду. Это связано с тем, что в детском саду работают педагоги с различными трудовыми установками:

- педагоги-стажисты, с высшей и первой квалификационной категорией, имеющие свой опыт и взгляд на работу, на педагогические ситуации;
- педагоги-новички, решившие сменить свою профессию на профессию воспитателя недавно, не всегда понимающие и принимающие те элементы корпоративной культуры, которые уже существуют в детском саду;
- педагоги-миллениалы, педагоги-зумеры, которые не всегда могут и хотят договариваться, объединяться в команды для достижения общих целей.

Формирование корпоративной культуры в ДОУ, становится мощным инструментом создания бренда, помогая привлекать и удерживать лучших специалистов, для которых важны не только зарплата, но и профессиональная среда.

Единые стандарты общения и поведения, ценности и традиции формируют высокий уровень сервиса для родителей, повышая их лояльность и удовлетворенность. Поэтому, проект «Формирование корпоративной культуры в МАДОУ» является стратегической инициативой, направленной на создание системного фундамента для устойчивого развития учреждения.

Укрепление репутации ДОУ как современного, управляемого, командно-ориентированного учреждения улучшает его позиции при взаимодействии с органами управления образованием, социальными партнерами и общественностью.

Инвестиции в корпоративную культуру носят, в первую очередь, нематериальный характер (время, внимание, управленческие усилия), но приводят к значимым экономическим эффектам:

	- Снижение текучести кадров, а значит, сокращение издержек на поиск, найм и адаптацию новых сотрудников. - Повышение производительности труда за счет улучшения координации, снижения уровня внутренних конфликтов и роста мотивации. - Минимизация репутационных рисков, связанных с негативными отзывами или публичными конфликтами. Таким образом, реализация данного проекта является объективной необходимостью для перевода МАДОУ на качественно новый уровень функционирования, где главным активом и конкурентным преимуществом становится его сплоченная, ценностно-ориентированная и эффективная команда.
Разработчики инновационного (управленческого) проекта	Панихицина Регина Александровна, заведующий МАДОУ д/с № 411; Гейер Виктор Альбертович, заместитель заведующего по АХР МАДОУ д/с № 411: Усикова Татьяна Алексеевна, старший воспитатель МАДОУ д/с № 411; Долберт Татьяна Алексеевна, старший воспитатель МАДОУ д/с № 411; Кириллова Евгения Евгеньевна, педагог-психолог МАДОУ д/с № 411; Жаркова Елена Александровна, учитель-логопед МАДОУ д/с № 411.
Исполнители инновационного (управленческого) проекта	Педагогический состав МАДОУ д/с № 411
Цель и задачи инновационного проекта	Цель: создание модели корпоративной культуры ДОУ, через повышение профессиональной эффективности, психологического комфорта и единства коллектива. Задачи: 5. Изучить теоретические основы корпоративной культуры, основных моделей развития корпоративной культуры. 6. Провести анализ корпоративной культуры МАДОУ д/с № 411. 7. Создать условия для реализации разработанной модели корпоративной культуры.

	8. Формировать навыки успешного взаимодействия сотрудников в различных ситуациях.
Срок реализации инновационного проекта	I этап. Организационно-подготовительный. – Проведение педагогического совета. – Создание творческой группы. – Изучение теоретических основ корпоративной культуры. – Анкетирование сотрудников, опрос, наблюдение на предмет удовлетворенности психологическим климатом, выявления ценностей, проблем в коммуникациях. – Проведение комплексного анализа корпоративной культуры в МАДОУ. II этап. Организационно-практический. Внедрение ценностей и правил: «Большая стратегическая сессия»: проведение общего собрания коллектива в неформальной обстановке для презентации и коллективного обсуждения, доработки и принятия Миссии и Кодекса (корпоративный кодекс, ценности и принципы, положения ДОУ, нормы и правила деловой этики, имидж учреждения, логотип или фирменный знак, стиль одежды сотрудников). Оформление среды: размещение миссии и ценностей в виде современных стикеров /арт-объектов в холле, методическом кабинете, на официальном сайте ДОУ и на странице ВКонтакте (создание корпоративного стенда, создание корпоративного блога в социальных сетях, внешний вид здания, кабинетов, групп и т.д.) Включение в программу о корпоративной культуре ДОУ раздела об адаптации новых сотрудников, профессиональной коррекции, курсах повышения квалификации, проведение конкурсов профессионального мастерства - презентация успехов, оформление портфеля достижений сотрудников, система поощрения и стимулирования. Развитие традиций: Создание «Корпоративного календаря»: День дошкольного работника, «Осенний team-building», Новогодний корпоратив, Весенний день здоровья, День рождения детского сада и т.д. Проведение традиционных вечеров досуга. Коллективный выход в

	театр, музей. Тематические прогулки. Внутренние информационные каналы: Группа в мессенджере <i>МАХ</i> для новостей и оперативных вопросов. Публичные мероприятия: – внешние: выставки; день открытых дверей; – внутренние: создание клубов по интересам; организация группы здоровья; проведение субботников; спортивных праздников. Традиция «Спасибо»: система благодарственных писем, публичное признание на планерках. Профессиональное развитие в контексте культуры: Внутреннее наставничество: закрепление опытных педагогов за новичками. Неконкурентные профессиональные практикумы: «Открытые показы занятий» без оценивания, для обмена опытом. Корпоративный стиль: символика (значки, шарфы) для мероприятий, единый стандарт делового дополненного стиля одежды. Вовлечение родителей и формирование внешнего имиджа: Презентация миссии и ценностей ДООУ на первом родительском собрании. Совместные с родителями события (праздники, субботники, спортивные мероприятия). Размещение информации о корпоративных ценностях и традициях на официальном сайте и в соцсетях. III этап. Обобщающе-аналитический. Оценка эффективности проекта, обобщение результатов, планирование дальнейшего развития через: - Анализ готовой модели корпоративной культуры. - Анкетирование работников ДООУ: «Корпоративная культура ДООУ»; «Удовлетворенность работой». - Анкетный опрос родителей: «Эффективность работы ОУ»; - Удовлетворенность образовательными услугами. Публичный отчет: подготовка аналитического отчета для всего коллектива. Планирование перспективы: на основе выводов формулируются цели и задачи на следующий цикл развития корпоративной культуры.
--	--

Управление и контроль	Управление и контроль проекта осуществляет руководитель учреждения и старшие воспитатели
Ожидаемые результаты	1. Проведен анализ существующей корпоративной культуры МАДОУ д/с № 411. 2. Разработана обновленная модель корпоративной культуры учреждения. 3. Созданы условия для реализации разработанной модели корпоративной культуры. 4. Сформированы навыки успешного взаимодействия сотрудников, коллектива в различных ситуациях.
Критерии и показатели оценки результативности проекта	- Добросовестное отношение к своим обязанностям как к норме поведения педагогов. - Ориентация педагога на поиск, разработку, выбор и воплощение наиболее оптимальных способов осуществления своей деятельности. - Повышение эффективности командного взаимодействия, установление доброжелательности межличностных отношений в коллективе. - Увеличение числа участвующих в районных и городских профессиональных конкурсах. - Удовлетворенность родителей, их ориентация на сотрудничество.

**План реализации проекта
«Формирование корпоративной культуры в МАДОУ д/с № 411»**

Мероприятия	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030	Ответственные
Проведение комплексной диагностики психологического климата и корпоративных ценностей для выявления актуального уровня сплоченности коллектива и определения проблемных зон	+				Старшие воспитатели Педагог-психолог
Организация и проведение стратегической сессии для коллективного обсуждения и формулирования миссии, видения и ключевых ценностей ДОУ	+				Старшие воспитатели Педагог-психолог Заведующий ДОУ
Разработка и утверждение на общем собрании Корпоративного кодекса (Кодекса этики), регламентирующего нормы поведения и взаимодействия	+				Старшие воспитатели Педагог-психолог Заведующий ДОУ
Создание и запуск регулярного выпуска внутреннего информационного дайджеста		+			Научно-методический

(газеты/блога) для обеспечения прозрачности коммуникаций и информированности коллектива					совет ДОУ
Внедрение системы наставничества для новых сотрудников для их быстрой адаптации и интеграции в коллектив. Организация первой ежегодной церемонии признания «Благодарю!» для поощрения вклада сотрудников в соответствии с корпоративными ценностями		+			Научно-методический совет ДОУ Старшие воспитатели Педагог-психолог
Интегрировать корпоративные ценности в ежедневные рабочие процессы и усилить профессиональный диалог внутри коллектива			+		Научно-методический совет ДОУ Старшие воспитатели Педагог-психолог
Разработка и внедрение обязательного модуля «Корпоративная культура нашего ДОУ» в программу адаптации для всех новых сотрудников			+		Научно-методический совет ДОУ Старшие воспитатели Педагог-психолог Заведующий ДОУ
Организация регулярных встреч в формате «Педагогическое кафе» для создания неформальной среды обмена профессиональным опытом и лучшими практиками		+	+	+	Научно-методический совет ДОУ Старшие воспитатели Педагог-психолог Заведующий ДОУ
Проведение корпоративного конкурса профессионального мастерства с акцентом на командную работу и демонстрацию ценностей на практике				+	Научно-методический совет ДОУ Старшие воспитатели Педагог-психолог Заведующий ДОУ
Разработка и внедрение элементов фирменного стиля (атрибутики) для укрепления корпоративной идентичности и духа единства		+			Научно-методический совет ДОУ Старшие воспитатели Педагог-психолог Заведующий ДОУ

Организация обучающего тренинга по коммуникативным навыкам и бесконфликтному взаимодействию для всех категорий персонала. Укрепления межличностных связей, неформального общения и сплочения коллектива			+		Научно-методический совет ДОУ Старшие воспитатели Педагог-психолог
Организация «Дня открытых дверей для коллег» с презентацией опыта формирования корпоративной культуры и лучших педагогических практик		+		+	Научно-методический совет ДОУ Старшие воспитатели Педагог-психолог Заведующий ДОУ
Учреждение и проведение внутреннего конкурса грантов «Идея года» для поддержки и реализации инновационных педагогических проектов сотрудников		+		+	Научно-методический совет ДОУ Старшие воспитатели Педагог-психолог Заведующий ДОУ
Создание и публикация «Корпоративной книги ДОУ» для систематизации истории, традиций, ценностей и лучших практик учреждения				+	Научно-методический совет ДОУ Старшие воспитатели Педагог-психолог Заведующий ДОУ
Проведение масштабных корпоративных праздников, как ключевых ежегодных событий для сотрудников, ветеранов и семей воспитанников			+	+	Научно-методический совет ДОУ Старшие воспитатели Заведующий ДОУ
Проведение итоговой комплексной диагностики для оценки динамики изменений и эффективности реализованных мероприятий за 4-летний цикл.				+	Старшие воспитатели Педагог-психолог
Организация стратегической сессии «Корпоративная культура ДОУ» для анализа результатов, извлечения уроков и планирования дальнейшего развития				+	Научно-методический совет ДОУ Старшие воспитатели Педагог-психолог Заведующий ДОУ

Запуск проекта «Наследие» по сохранению и передаче корпоративной истории и традиций через видео-интервью с ветеранами коллектива				+	Научно-методический совет ДОУ Старшие воспитатели Заведующий ДОУ
Закрепить корпоративную культуру как устойчивую саморазвивающуюся систему и сформировать узнаваемый внешний бренд ДОУ				+	Научно-методический совет ДОУ Старшие воспитатели Педагог-психолог Заведующий ДОУ

ПАСПОРТ
проекта «Родительский клуб для детей с особыми образовательными
потребностями:
«Спектр возможностей» в МАДОУ д/с № 411»

Обоснование необходимости разработки и реализации инновационного проекта	Появление в семье ребёнка с особыми образовательными потребностями часто нарушает её жизненный уклад и ставит родителей перед комплексом медицинских, педагогических, социальных и психологических проблем. Исследования показывают, что родители таких детей остро нуждаются не только в информации, но и в психологической поддержке (72,7% респондентов указали на потребность в ней), а также в педагогической помощи (45,5%). При этом многие родители испытывают трудности в установлении контакта с ребёнком, могут не признавать существующие проблемы или предъявлять к детям завышенные требования. Работа с семьёй – важнейшее направление психолого-педагогического сопровождения в ДОУ. Традиционные формы взаимодействия (собрания, консультации) часто носят односторонний, информационный характер и не отвечают потребности родителей в диалоге, практической помощи и эмоциональной поддержке. Проект родительского клуба «Спектр возможностей» в МАДОУ д/с № 411, соответствует государственной политике в области инклюзивного образования и защиты семьи. Он реализует принципы ФГОС ДО о сотрудничестве с семьёй и направлен на создание единого образовательного пространства «ребёнок – родитель – педагог». Специалисты ДОУ оказывают услуги психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. По данным аналитических отчетов за 4 года работы консультационного пункта доля обращений родителей детей с ОВЗ и инвалидность составила более 30% от общего числа обратившихся.
---	---

	Анализируя встречи специалистов ДОУ с родителями, можно сказать, что не все родители детей с ОВЗ понимают, что такое аутизм, задержка психического и умственного развития, каковы особенности детей с таким диагнозом, с какими проблемами они сталкиваются, и какую помощь, и поддержку может оказать им каждый человек в повседневной жизни. Клубная форма работы в неформальной обстановке доказала свою эффективность в установлении эмоционального контакта и доверительных отношений. Увеличение числа детей, нуждающихся в особых образовательных условиях, а также по запросу родителей (законных представителей) детей с ОВЗ различных нозологий (РАС, ЗПР, УО) создан родительский клуб «Спектр возможностей», который предлагает переход к модели партнёрства, основанной на доверии, обмене опытом и совместной деятельности. Работа данного клуба будет направлена на просветительскую и консультационную помощь родителям детей с особыми образовательными потребностями и на формирование единой коррекционно-развивающей среды и достижение максимально возможной социальной адаптации ребенка. В результате реализации проекта «Родительский клуб для детей с особыми образовательными потребностями: «Спектр возможностей» в МАДОУ д/с № 411», в ДОУ будет создана устойчивая, востребованная модель поддержки семей. Родители станут более уверенными и компетентными союзниками педагогов в процессе развития своего ребёнка. ДОУ укрепит репутацию учреждения, практикующего осмысленный и гуманный инклюзивный подход, что будет серьёзным конкурентным преимуществом нашего детского сада. Перспективой развития клуба после 2030 года может стать расширение его деятельности за счёт привлечения родителей нормотипичных детей для формирования инклюзивной культуры всего родительского сообщества, а также организация выездных мероприятий и сетевого взаимодействия с другими учреждениями.
--	--

Разработчики инновационного проекта	Панихицина Регина Александровна, заведующий МАДОУ д/с № 411; Усикова Татьяна Алексеевна, воспитатель МАДОУ д/с № 411; Долберт Татьяна Алексеевна, старший воспитатель МАДОУ д/с № 411; Васильченко Наталья Алексеевна, учитель-дефектолог МАДОУ д/с № 411; Кириллова Евгения Евгеньевна, педагог-психолог МАДОУ д/с № 411; Жаркова Елена Александровна, учитель-логопед МАДОУ д/с № 411; Николенко Юлия Викторовна, воспитатель компенсирующей группы МАДОУ д/с № 411.
Исполнители инновационного проекта	Воспитатели групп компенсирующей и комбинированной направленности, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, тьюторы.
Цель и задачи инновационного проекта	Цель: создание условий по организации работы родительского клуба «Спектр возможностей» Задачи: 1. Создать единую образовательную среду, построенную на взаимодействии педагогов и семей воспитанников с особыми образовательными потребностями. 2. Повысить компетентность родителей детей с особыми образовательными потребностями в вопросах воспитания и образования детей. 3. Повысить степень осознанности родителями своих прав и обязанностей по отношению к своему ребенку.
Срок реализации инновационного проекта	І этап. Организационно-подготовительный. – Разработка нормативно-правовой базы. – Изучение и анализ опыта работы в данном направлении. – Анкетирование педагогов и родителей. – Создание творческих групп из высококвалифицированных специалистов для работы по проекту. – Разработка положения о клубе. – определение и оснащение помещения для встреч (мягкая зона, проектор, материалы для творчества). – Создание «библиотечки для родителей» с книгами, брошюрами, тематическими подборками. – Разработка фирменной символики клуба

	(эмблема, название, хештег для соцсетей). II этап. Организационно-практический. Организационная встреча. Презентация планов, сбор ожиданий, формирование групп в мессенджере. Планирование, определение форм, целей и методов работы. Ознакомление с задачами, содержанием, методами воспитания и образования детей в условиях образовательного учреждения и семьи. Практикумы, мастер-классы для привлечения семей к совместной работе в рамках клуба. Неформальные встречи (чаепитие, обмен опытом в кругу родителей) для установления доверительных отношений. Тренинги/семинары с разбором кейсов, работа с карточками PECS или другими средствами альтернативной коммуникации. Родительские гостиные «История успеха», где один из родителей делится личным опытом преодоления конкретной трудности. Проект «Родитель-эксперт», направленный на привлечение наиболее опытных родителей к проведению мини-мастер-классов для новичков («Как оформить ИПР», «Мой опыт сенсорной интеграции дома» и т.д.). Консультации-диалоги с приглашенным специалистом или социальным педагогом, на которых даются ответы на вопросы о правах, льготах, оформлении документов. Создание интерактивной карты «Карты возможностей» Кировского района города Новосибирска с отметками об учреждениях, школах, кружках, врачах, ведущих работу с детьми с ОВЗ различных нозологий (РАС, ЗПР, УО). III этап. Обобщающее-аналитический. – Итоговое заседание клуба. – Трансляция педагогического опыта. – Участие во всероссийском фестивале «#людикаклюди» (на базе учреждения) как итоговое событие года с интерактивными станциями от специалистов, выставкой детских достижений, творческими номерами детей и родителей. – Издание методического сборника с систематизацией и публикаций лучших практик,
--	--

	сценариев встреч, статей от специалистов и родителей. Сборник в электронном и печатном виде.
Управление и контроль	Управление и контроль проекта осуществляет руководитель учреждения и старшие воспитатели
Ожидаемые результаты	- Создание единой образовательной среды, построенной на взаимодействии педагогов и семей воспитанников. - Повышение компетентности родителей детей с особыми образовательными потребностями в вопросах воспитания и образования детей с ОВЗ. - Повышение степени осознанности родителями своих прав и обязанностей по отношению к своему ребенку.
Критерии и показатели оценки результативности проекта	- Анкетирование родителей по удовлетворенности работы родительского клуба. - Анализ посещаемости родительского клуба.

**План реализации проекта
«Родительский клуб для детей с особыми образовательными
потребностями: «Спектр возможностей» в МАДОУ д/с № 411»**

Мероприятия	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030	Ответственные
Мониторинг потребности ДОУ в группах комбинированной направленности.	+	-		+	Старшие воспитатели, Специалисты Заведующий ДОУ
Организация развивающей предметно-пространственной среды с учетом особых образовательных потребностей детей-инвалидов и детей с ОВЗ..	+	+	+	+	Старшие воспитатели, Воспитатели, Специалисты Заведующий ДОУ
Создание условий для формирования и сохранения ценностных ориентиров семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида.	+	+	+	+	Старшие воспитатели, Воспитатели, Специалисты Заведующий ДОУ
Проведение цикла ежемесячных практико-ориентированных встреч по запросам родителей.	+	+	+	+	Старшие воспитатели, Воспитатели, Специалисты Заведующий ДОУ

Работа регулярных «Родительских гостиных».	-	+	+	+	Старшие воспитатели, Воспитатели, Специалисты Заведующий ДОУ Старшие воспитатели Педагог-психолог
Организация совместных детско-родительских досуговых мероприятий.	+	+	+	+	Научно-методический совет ДОУ Старшие воспитатели Педагог-психолог
Проведение промежуточного опроса для оценки удовлетворенности и коррекции плана.	+	+	+	+	Научно-методический совет ДОУ Старшие воспитатели Педагог-психолог Заведующий ДОУ
Запуск проекта «Родитель-эксперт» (выступления опытных родителей).	-	+	+	+	Старшие воспитатели, Воспитатели, Специалисты Заведующий ДОУ
Создание интерактивной карты «Карты возможностей» Кировского района города Новосибирска с отметками об учреждениях, школах, кружках, врачах, ведущих работу с детьми с ОВЗ различных нозологий (РАС, ЗПР, УО).	-		+	+	Старшие воспитатели, Воспитатели, Специалисты Заведующий ДОУ

ПАСПОРТ
проекта «Формирование культуры осознанного питания
в МАДОУ д/с № 411»

Обоснование необходимости разработки и реализации инновационного (управленческого) проекта	Разработка и реализация настоящего проекта продиктована комплексом социальных, образовательных, медицинских и управленческих факторов, определяющих современные требования к качеству дошкольного образования и актуальным запросам всех участников образовательных отношений. В рамках реализации Указа Президента РФ «О национальных целях развития до 2030 года» одной из ключевых задач является сохранение населения, здоровье и благополучие людей. Формирование основ здорового образа жизни, начиная с дошкольного возраста, является прямым вкладом в достижение этой национальной цели. ФГОС дошкольного образования определяет охрану и укрепление физического и психического здоровья детей как одну из своих центральных задач. Питание – фундаментальный компонент этого здоровья. Проект переводит выполнение санитарных норм в педагогическую плоскость, обеспечивая не только соблюдение нормативов, но и формирование ценностного отношения к пище. По результатам внутреннего мониторинга и анкетирования в МАДОУ д/с № 411 выявлены вопросы, требующие управленческого решения: – Питание традиционно рассматривается как услуга по организации приема пищи, а не как мощный ресурс для развития познавательной активности, социальных навыков и культуры ребенка. – Отсутствие единой стратегии приводит к тому, что навыки, формируемые в детском саду (например, есть овощной салат), нивелируются дома (где ребенок получает альтернативу «по желанию»). Более 65% родителей по результатам опроса отметили трудности в формирования у детей здоровых пищевых привычек дома. – Высокий процент пищевых отходов (в среднем
---	--

25–30% по отдельным позициям: рыба, запеканки, тушеные овощи) может быть связан как с вкусовыми предпочтениями детей, так и с недостаточной сформированностью навыков культуры питания, а также с низкой вовлеченностью в процесс приема пищи. Питание часто воспринимается как регламентированная пауза, а не как интересная, познавательная деятельность.

– Рост числа детей с пищевыми особенностями (непереносимости, аллергии, особенности вкусовой чувствительности) требует более гибкой просветительской работы, как с детьми, так и с родителями, выходящей за рамки простого исключения продукта из меню.

– Современные родители (законные представители) проявляют высокий интерес не только к безопасности, но и к развивающему потенциалу всех аспектов жизни ребенка в ДООУ. Они являются активными потребителями информации о здоровом питании, но зачастую эта информация противоречива и не систематизирована. ДООУ, как институт, обладающий профессиональными кадрами (педагоги, медицинский работник, повар), призван стать надежным консультативным центром и партнером для семьи в этом вопросе, что напрямую влияет на удовлетворенность качеством образования.

Существующая система организации питания в ДООУ носит преимущественно административно-хозяйственный характер. Для перехода на качественно новый уровень требуется:

– Консолидация усилий всех сотрудников (от заведующего и повара до воспитателя и помощника воспитателя) вокруг общей миссии.

– Интеграция разрозненных мероприятий («Неделя здоровья», разовые беседы о пользе продуктов) в целостную, непрерывную образовательную программу.

– Создание новых управленческих инструментов для мониторинга, мотивации и оценки эффективности, выходящих за рамки контроля бракеража и калорийности.

– Формирование уникального здоровьесберегающего компонента Образовательной программы ДООУ, повышающего его

	конкурентоспособность и статус в Кировском районе г. Новосибирска
Разработчики инновационного проекта	Панихицина Регина Александровна, заведующий МАДОУ д/с № 411; Гейер Виктор Альбертович, заместитель заведующего по АХР МАДОУ д/с № 411; Усикова Татьяна Алексеевна, старший воспитатель МАДОУ д/с № 411; Долберт Татьяна Алексеевна, старший воспитатель МАДОУ д/с № 411; Кириллова Евгения Евгеньевна, педагог-психолог МАДОУ д/с № 411; Сазонова Анна Сергеевна, воспитатель МАДОУ д/с № 411; Гончарова Мария Михайловна, фельдшер; Рагулина Марина Юрьевна, шеф-повар МАДОУ д/с № 411; Капустина Мария Сергеевна, шеф-повар МАДОУ д/с № 411.
Исполнители инновационного проекта	Педагогический состав МАДОУ д/с № 411
Цель и задачи инновационного проекта	Цель: создание в ДОУ здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у всех участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги) устойчивых навыков и ценностного отношения к осознанному здоровому питанию. Задачи: 4. Изучить теоретические основы культуры осознанного питания. 5. Разработать нормативно-правовую и методическую базу проекта. 6. Создать систему мотивации для сотрудников. 7. Внедрить в ОП ДОУ модуль «Азбука здорового питания» для разных возрастных групп. 8. Повысить профессиональную компетентность педагогов. 9. Внедрить систему «педагогического сопровождения приема пищи», через применение элементов фольклора и художественной литературы. 10. Способствовать снижению заболеваемости, связанной с нарушениями питания (ЖКТ, аллергии), через индивидуализацию и витаминизацию рациона.

	11. Реализовать программу вовлечения родителей «Мы – то, что мы едим». 12. Обновить и дополнить предметно-пространственную среду ДОУ.
Срок реализации инновационного проекта	I этап. Организационно-подготовительный. - Проведение педагогического совета. - Создание творческой группы. - Изучение теоретических основ культуры осознанного питания. - Анкетирование сотрудников МАДОУ, опрос, наблюдение. - Провести аудит материально-технической базы и предметно-пространственной среды ДОУ на предмет соответствия целям проекта. - Провести входное анкетирование родителей для выявления уровня осведомленности, запросов и проблем в организации питания детей дома. - Разработка и утверждение пакета документов (дорожная карта, программа для педагогов и для родителей). - Сформировать банк современных педагогических технологий и методик для работы по теме проекта (проектная деятельность, сенсорное развитие, ТРИЗ-технологии и др.). II этап. Организационно-практический. Внедрение и апробация системы работы по формированию культуры осознанного питания во всех структурных компонентах жизнедеятельности ДОУ: - Издание приказов о реализации проекта, утверждении рабочих групп, планов. - Разработка и утверждение локальных актов (Положение о проекте, об экспериментальной площадке). - Заключение договоров о сотрудничестве с социальными партнерами (Городская детская поликлиника № 22, Новосибирской колледж питания и сервиса и т.д.). - Приведение материально-технической базы в соответствие с задачами: оснащение уголков дежурства, закупка детской безопасной посуды, оборудования для сервировки, дидактических материалов. - Разработка и тиражирование методических пособий,

	наглядной агитации для детей и родителей. - Проведение установочного педсовета, инструктажей для всех сотрудников (педагоги, помощники воспитателей, повара). - Организация цикла практико-ориентированных семинаров, мастер-классов, круглых столов. - Консультации медицинской сестры по вопросам диетологии, организации питьевого режима, индивидуальных меню. - Обучение поваров и кладовщиков принципам составления меню, оформления блюд для детей. III этап. Обобщающе-аналитический. - Создание в группах центров «Азбука питания». - Оформление информационных стендов для родителей в холле и группах ДОУ. Реализация практических мероприятий с детьми: - В ежедневный режим: дежурство по столовой с полным набором функций (сервировка, оценка аппетита, уборка). В образовательную деятельность: - Проведение цикла познавательных занятий, опытов, чтение и обсуждение художественной литературы. - Проектная деятельность: реализация детско-взрослых проектов. - Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры («Кафе», «Семья: готовим обед»), дидактические и компьютерные игры. - Творческая деятельность: конкурсы рисунков, инсценировки. - Экскурсии: на пищеблок ДОУ (с соблюдением норм СанПиН). Работа с родителями (законными представителями): - Анкетирование. Проведение родительских собраний в нетрадиционной форме. - Организация мастер-классов от родителей (приготовление полезных блюд национальной кухни). - Выпуск совместных газет, коллажей. - Дни открытых дверей с посещением организации питания в группах. - Консультации специалистов (педиатр, психолог). Взаимодействие с сотрудниками пищеблока: - Совместное обсуждение оформления и подачи блюд. - Организация выставок-дегустаций новых блюд для педагогов и родителей.
--	---

	- Фотопроект о процессе приготовления. Мониторинг процесса реализации (внутренний контроль): - Наблюдение за организацией питания, поведением детей за столом. - Анализ меню и качества приготовленной пищи. - Сбор обратной связи от родителей и педагогов (через беседы, мини-опросы). - Ведение «Дневника проекта» для фиксации результатов, сложностей, успешных практик.
Управление и контроль	Управление и контроль проекта осуществляет руководитель учреждения и старшие воспитатели
Ожидаемые результаты	1. Внедрена и апробирована система работы по формированию культуры осознанного питания как компонента здоровьесберегающей среды. 2. Создан привлекательный имидж ДОУ как современной развивающей организации, уделяющей приоритетное внимание здоровому образу жизни. 3. Расширена и укреплена сеть социального партнерства с учреждениями здравоохранения, производства продуктов питания. 4. Создан единый командный подход к формированию культуры питания на всех уровнях. 5. Обновлено и обогащена методическая компетентность педагогов в области здоровьесберегающих и образовательных технологий, связанных с темой питания. 6. Созданы условия для переноса положительных практик из ДОУ в семейный уклад (традиции осознанного питания дома).
Критерии и показатели оценки результативности проекта	- Создан привлекательный имидж МАДОУ д/с № 411 как современной развивающей организации, уделяющей приоритетное внимание здоровому образу жизни и культуре осознанного питания. - Ориентация педагогов на поиск, разработку, выбор и воплощение наиболее оптимальных способов осуществления своей деятельности; - Обновление материальной базы (дидактические материалы, оборудование для сервировки, литература). - Эстетизация пространства приема пищи в групповых помещениях. - Повышение эффективной командной согласованности действий в коллективе по вопросам

	реализации проекта. - Удовлетворенность родителей, их ориентация на сотрудничество.
--	---

План реализации проекта
«Формирование культуры осознанного питания
в МАДОУ д/с № 411»

Мероприятия	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030	Ответственные
Провести качественный системный анализ имеющихся условий в ДОУ: анализ текущей ситуации, создание инфраструктуры проекта; аудит организации питания, меню, пищеблок	+				Старшие воспитатели Медицинская сестра, Заведующий МАДОУ, Зам.зав. по АХР
Провести анкетирование родителей и педагогов «Питание в ДОУ и дома»	+				Старшие воспитатели Педагог-психолог Заведующий ДОУ
Определить компетенции, необходимые педагогам для продуктивной работы	+				Научно-методический совет ДОУ Старшие воспитатели
Создание развивающей предметно-пространственной среды		+			Научно-методический совет ДОУ Старшие воспитатели
Методическая подготовка кадров: Семинары-практикумы, круглые столы, кулинарные баттлы и т.д. для педагогов по формированию культуры осознанного питания в ДОУ	+				Научно-методический совет ДОУ Старшие воспитатели
Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством обучения на курсах повышения квалификации, посещения методических объединений, семинаров, творческих групп, научно-практических конференций		+	+	+	Научно-методический совет ДОУ Старшие воспитатели
Обеспечение поддержки педагогов в популяризации своего опыта работы по теме культуры осознанного питания		+	+	+	Научно-методический совет ДОУ Старшие воспитатели Заведующий ДОУ

Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет-ресурсов, созданию и общению в профессиональных сообществах, в т.ч. в сети Интернет.		+	+	+	Научно-методический совет ДОУ Старшие воспитатели Заведующий ДОУ
Организация конкурсного движения внутри ДОУ, номинирование педагогов по результатам работы за год.				+	Научно-методический совет ДОУ Старшие воспитатели Заведующий ДОУ
Создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе.	+	+	+	+	Научно-методический совет ДОУ Старшие воспитатели Заведующий ДОУ
Наблюдение за пищевым поведением детей. Анализ динамики заболеваемости (совместно с медперсоналом).			+	+	Медицинская сестра, Старшие воспитатели Педагог-психолог
Организация традиционных праздничных мероприятий тематического характера		+	+	+	Научно-методический совет ДОУ Старшие воспитатели Педагог-психолог Заведующий ДОУ

ПАСПОРТ
проекта «Развитие системы дополнительного образования
в МАДОУ д/с № 411»

Обоснование необходимости разработки и реализации инновационного управленческого проекта	Настоящий проект программы разработан в ответ на современные вызовы в системе дошкольного образования и базируется на комплексном анализе нормативно-правовых, социально-экономических и педагогических условий. Дополнительное образование является оптимальной средой для реализации этого принципа в части удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей и поддержки детской инициативы. Региональные программы в сфере образования подчеркивают важность создания вариативной образовательной среды, способствующей раннему выявлению и развитию талантов у детей. Родители (законные представители) сегодня рассматривают ДОУ не только как организацию по присмотру и уходу, но и как образовательный и развивающий центр, деятельность которого направлена на: раннее выявление и развитие склонностей детей дошкольного возраста (технических, художественных, спортивных); успешную социализацию и подготовку к школе в разных аспектах (интеллектуальном, коммуникативном, эмоционально-волевом). Система МАДОУ д/с № 411, построенная на интересах ребенка, позволяет: – Создать ситуацию успеха для каждого воспитанника. – Развить познавательную мотивацию через углубление в интересующую тему. – Сформировать первичные навыки проектной и исследовательской деятельности. – Укрепить психологическое благополучие, предоставив ребенку выбор и возможность
---	---

	самореализации. – Интеграция основного и дополнительного образования создает целостную образовательную экосистему ДОУ. В условиях демографической ситуации и выбора родителями образовательной организации, наличие разветвленной, качественной и современной системы ДО, становится ключевым конкурентным преимуществом. Это напрямую влияет на репутацию, привлекательность и, как следствие, наполняемость ДОУ. Условия, созданные в МАДОУ д/с № 411 позволяют: – Рационально использовать материально-техническую базу (помещения, оборудование) во второй половине дня. – Оптимизировать кадровый потенциал, вовлекая в работу не только воспитателей, но и специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физкультуре, педагога-психолога, учителя-логопеда), также привлекая внешних специалистов. – Диверсифицировать источники финансирования (платные образовательные услуги) для последующего реинвестирования в развитие всей инфраструктуры детского сада (приобретение игрушек, игрового и спортивного оборудования, методических материалов). Реализация проекта приведет не только к достижению прямых показателей (охват, удовлетворенность), но и к системным изменениям: – Для воспитанников: создание условий для персонификации образования, что является высшим уровнем реализации требований ФГОС ДО. – Для педагогического коллектива: рост профессиональной мотивации, появление новых форм сотрудничества, создание инновационного педагогического продукта (авторских программ). – Для МАДОУ д/с № 411: - формирование узнаваемого образовательного бренда («детский сад, где раскрывают таланты»); - укрепление финансовой устойчивости; - создание единого воспитательно-образовательного пространства с высокой степенью вовлеченности всех участников;
--	---

	-укрепление социального партнерства, позиционирование ДОУ как культурно-образовательного центра Кировского района г. Новосибирска. Таким образом, представленный проект – стратегический инструмент управления развитием ДОУ. Он обеспечивает переход от эпизодической кружковой работы к целостной, управляемой и перспективной модели, которая отвечает требованиям законодательства, удовлетворяет актуальные потребности семей и детей, повышает профессиональный уровень коллектива и укрепляет позиции учреждения в образовательном пространстве муниципалитета.
Разработчики инновационного проекта	Панихицина Регина Александровна, заведующий МАДОУ д/с № 411; Усикова Татьяна Алексеевна, старший воспитатель МАДОУ д/с № 411; Долберт Татьяна Алексеевна, старший воспитатель МАДОУ д/с № 411; Кириллова Евгения Евгеньевна, педагог-психолог МАДОУ д/с № 411; Жаркова Елена Александровна, учитель-логопед МАДОУ д/с № 411; Крупникова Мария Алексеевна, музыкальный руководитель МАДОУ д/с; Сазонова Анна Сергеевна, воспитатель МАДОУ д/с № 411.
Исполнители инновационного проекта	Педагогический состав МАДОУ д/с № 411
Цель и задачи инновационного проекта	Цель: создание гибкой, доступной и качественной системы дополнительного образования в ДОУ, способствующей раскрытию индивидуальных способностей, творческого потенциала и социализации каждого ребенка. Задачи: 1. Провести анкетирование родителей и диагностику интересов детей. 2. Изучить ресурсы (кадры, помещения, оборудование). 3. Разработать нормативно-правовую и

	методическую базу проекта. 4. Создать систему мотивации сотрудников. 5. Повысить профессиональную компетентность педагогов. 6. Разработать проекты новых программ дополнительного образования. 7. Обновить и дополнить предметно-пространственную среду ДОУ. 8. Провести внутреннюю и внешнюю (привлеченный эксперт) экспертизу всех программ. 9. Издать сборник программ в электронном виде.
Срок реализации инновационного проекта	I этап. Организационно-подготовительный. – Проведение педагогического совета. – Создание творческой группы. – Проведение аудита материально-технической базы и предметно-пространственной среды ДОУ. – Проведение входного анкетирования родителей для выявления уровня осведомленности, диагностику интересов детей. – Разработка и утверждение пакета документов (дорожная карта, программа для педагогов и для родителей). – Проведение внутренней и внешней экспертизы всех программ. – Сформировать банк современных педагогических технологий и методик для работы по теме проекта. II этап. Организационно-практический. – Издание приказов о реализации проекта, утверждении рабочих групп, планов. – Разработка и утверждение локальных актов. – Заключение договоров о сотрудничестве с социальными партнерами. – Приведение материально-технической базы в соответствие с задачами проекта. – Разработка и тиражирование методических пособий, наглядной агитации для детей и родителей. – Повышение квалификации педагогов ДОУ. – Оснащение центров активности новыми материалами и оборудованием. – Проведение открытых занятий, мастер-классов для родителей. – Участие воспитанников и педагогов в конкурсах

	разного уровня. – Проведение крупного итогового мероприятия года – Фестиваля талантов «Я могу!» с приглашением родителей, социальных партнеров. – Активное ведение раздела дополнительного образования на сайте, публикация успехов в соцсетях. III этап. Обобщающе-аналитический. – Мониторинг качества предоставления дополнительных образовательных услуг и удовлетворенности участников образовательных отношений. – Обобщение опыта, подготовка методических рекомендаций. – Разработаны и функционируют новые направления дополнительного образования в ДООУ. – Презентации результатов размещены в профессиональном сообществе. – Создание итогового цифрового продукта (видеоролик, презентация, цифровая книга) о проекте. – Публикация статей в профессиональных изданиях.
Управление и контроль	Управление и контроль проекта осуществляет руководитель учреждения и старшие воспитатели
Ожидаемые результаты	- Увеличен охват детей дополнительным образованием. - Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством дополнительного образования в ДООУ. - Внедрение не менее трех новых актуальных направлений дополнительного образования в ДООУ. - Наличие авторских программ и публикаций из опыта работы педагогов. - Устойчивое позиционирование ДООУ как центра развития детских талантов в Кировском районе города.
Критерии и показатели оценки результативности проекта	- Ориентация педагогов на поиск, разработку, выбор и воплощение наиболее оптимальных способов осуществления своей деятельности; - Обновление материальной базы (дидактические материалы, оборудование, литература). - Увеличение числа участвующих в районных и городских профессиональных конкурсах. - Удовлетворенность родителей, их ориентация на сотрудничество.

План реализации проекта
«Развитие системы дополнительного образования в МАДОУ д/с № 411»

Мероприятия	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030	Ответственные
Изучить запросы и потребности всех участников образовательного процесса и социума (маркетинговые исследования)	+				Старшие воспитатели, Заведующий ДОУ
Провести качественный системный анализ имеющихся условий в ДОУ (кадровые, материально-технические, программно-методические, нормативно-правовые, финансово-экономические)	+				Старшие воспитатели, Заведующий ДОУ
Реализация программ дополнительного образования: «Сказочная страна», «Финансовая грамотность», «Заниматика», «Ментальная арифметика», «Почемучки», «Юный журналист», «АБВГДейка», «3D -ручка», «Эбру», Мультипликационная студия «Солнечный зайчик»	+	+	+	+	Педагоги дополнительного образования
Разработать программы Дополнительного образования «Первые штрихи», «Быстрочтение», «Степ-аэробика»		+	+	+	Педагоги дополнительного образования
Реализация программ дополнительного образования «Первые штрихи», «Быстрочтение», «Степ-аэробика»		-	+	+	Педагоги дополнительного образования
Организация совместных детско-родительских досуговых мероприятий		+	+	+	Педагоги дополнительного образования
Проведение промежуточного опроса для оценки удовлетворенности и коррекции плана.		+		+	Научно-методический совет ДОУ Старшие воспитатели Заведующий ДОУ

Реклама программ дополнительного образования среди родителей, чьи дети не посещают детский сад		+	+	+	Старшие воспитатели, Заведующий ДОУ
Разработать и апробировать механизм привлечения к платному дополнительному образованию детей, не посещающих дошкольное учреждение		+	+	+	Старшие Заведующий ДОУ